

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | **3** |
| **1.1. Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.1. Технологии Программы** | **4** |
| **1.1.2. Формы и методы реализации Программы** | **4** |
| **1.2. Цель и задачи Программы** | **5** |
| **1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | **6** |
| **1.3.2. Учебно-тематический план** | **9** |
| **1.4. Планируемые результаты программы** | **13** |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  **2.1. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год** | **13** |
| **2.2. Условия реализации программы** | **13** |
| **2.3. Форма аттестации. Способы проверки результатов освоения программы** | **26** |
| **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** | **23** |
| **2.3.2. формы представления и демонстрации образовательных результатов** | **26** |
| **2.4. Оценочные материалы** | **26** |
| **2.5. Методические материалы** | **27** |
| **2.6. Список литературы:** | **28** |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема ориентации молодого поколения – жителей сельской местности – на проживание и работу в своем районе обозначена социумом и рядом Федеральных и региональных программ. Молодёжь уезжает из сельской местности, не желая жить и работать на земле. Одним из механизмов решения данной проблемы является ранняя профориентация на профессии агропромышленного комплекса.

В дошкольном возрасте дети отличаются любознательностью стремлением узнать, изучить что-то новое, любят экспериментировать. Дети наблюдают за работой взрослых на огороде в теплице, стремятся принять в труде взрослых непосредственное участие.

Учитывая, что Верхнекетский район является сельской местностью, и большинство жителей имеют свои огороды и подсобные хозяйства, актуальным является знакомство дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса: агроном, овощевод, садовод, почвовед, селекционер, тракторист. Важно, с раннего детства прививать детям уважение и любовь к аграрному труду, желание остаться в родном поселке, научить не бояться работать на своей земле, а возможно и зарабатывать сельскохозяйственным трудом.

**Новизна.** Реализация дополнительной программы «АГРОСАДик» позволит с дошкольного возраста воспитывать инициативных, трудолюбивых детей, умеющих применить полученные знания в практике. Познакомит с профессиями агропромышленного комплекса в доступной, игровой форме, учитывая возрастные особенности воспитанников детского сада.

Для реализации программы предусмотрено взаимодействие с социальными объектами поселками (теплицы частных предпринимателей, поставляющих сельскохозяйственную продукцию населению, участок селекционера), совместная деятельность с родителями, наличие теплицы, огорода, клумб на территории детского сада.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АГРОСАДик» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской  
  Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 О порядке организации по ДОП (с 1 марта 2023) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);  
  Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №  
  28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Положение о дополнительном образовании в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области и его филиалов, утвержденного приказом МАДОУ «Верхнекетский детский сад» от 30.08.2023г.№ 77.

**Основные принципы построения Программы**

В основу программы положены принципы:

• Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

• Принцип дифференцированного подхода.

• Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.

• Принцип научности – детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

• Принцип доступности – все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.

• Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.

**1.1.1. Технологии Программы**

Программа «АГРОСАДик» построена на следующих педагогических технологиях:

1. Технология познавательно-исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) направлена на формирование основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления и развитие познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.
2. Технология проектной деятельности. (Н.Е. Веракса) Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.
3. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин) Игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.
4. Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
5. Информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

**1.1.2. Формы и методы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| Экскурсии, наблюдения,  показ,  рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, коллекций,  просмотр видеозаписей,  беседы,  малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения,  трудовые поручения,  обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,  экспериментальная деятельность  дидактические игры,  игровые упражнения, игры с правилами,  словесные игры,  игры-воображения  чтение художественной литературы | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,  Продуктивнаядеятельность,  наблюдения,  рассматривание энциклопедий | Включение ребёнка в деятельность семьи,  выполнение трудовых поручений,  участие в тематическихдосугах,  творческих выставках,  просмотр познавательных видеофильмов, чтение литературы,  экскурсии |

Программа разработана с учётом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Учебный материал программы рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Состав группы постоянный. Набор осуществляется на основе желания детей, заявлений родителей (законных представителей). Количество обучающихся: 76 детей.

Срок реализации программы – 1 год.

**Режим занятий:**

4 раза в месяц, с кратностью проведения 1 раз в месяц.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе проводится одно занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель:**

формирование у детей дошкольного возраста знаний о профессиях аграрной отрасли, значимости труда работников сельского хозяйства через игровые и практико-ориентированные занятия.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, района;

- развивать и углублять знания детей о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности;

- формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства.

**Развивающие:**

- наполнить содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалами для организации различных видов детской деятельности;

**-** формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

**-** развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;

**Образовательные:**

- формировать осознанное отношение к труженикам села, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах;

- стимулировать детей к самостоятельному или вместе со взрослыми выполнению отдельных трудовых действий на детском огороде, в теплице;

- продолжать развивать умение работать в подгруппе, группе.

**1.3. Содержание программы**

В июне начинаются подгрупповые занятия с детьми. Вся работа в группе строится на материале следующих лексических и тематических тем:

**1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **№**  **недели** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Тема занятий** | **Кол-во часов (минут)** | | **Кол-во часов (минут) всего** |
| **теория** | **практика** |
| Июнь | 1 | 06.06.24 | 15.20-15.45 | Путешествие в теплицу | 10 | 15 | 25 |
| 2 | 13.06.24 | 15.20-15.45 | От ростка к цветку | 5 | 20 | 25 |
| 3 | 20.06.24 | 15.20-15.45 | Красивый дворик | 10 | 15 | 25 |
| 4 | 27.06.24 | 15.20-15.45 | В гости к селекционеру | 5 | 20 | 25 |
| Август | 5 | 08.08.24 | 15.20-15.45 | В гости к дядюшке Корнею | 10 | 15 | 25 |
| 6 | 15.08.24 | 15.20-15.45 | Роль воды в жизни растений | 10 | 15 | 25 |
| 7 | 22.08.24 | 15.20-15.45 | Умеет ли растение удалять лишнюю воду? | 10 | 15 | 25 |
| 8 | 29.08.24 | 15.20-15.45 | Путешествие в мир цветов | 10 | 15 | 25 |
| Сентябрь | 9 | 06.09.24 | 15.20-15.45 | Сбор урожая | 5 | 20 | 25 |
| 10 | 13.09.24 | 15.20-15.45 | В гостях у синьора Помидора | 10 | 15 | 25 |
| 11 | 20.09.24 | 15.20-15.45 | Все профессии важны, все профессии нужны | 25 | 0 | 25 |
| 12 | 27.09.24 | 15.20-15.45 | Все профессии важны, все профессии нужны. Продолжение | 10 | 15 | 25 |
| Октябрь | 13 | 04.10.24 | 15.20-15.45 | Мир сельскохозяйственной техники | 25 | 0 | 25 |
| 14 | 11.10.24 | 15.20-15.45 | Мир сельскохозяйственной техники. Продолжение | 15 | 10 | 25 |
| 15 | 18.10.24 | 15.20-15.45 | Беспилотники в сельском хозяйстве | 10 | 15 | 25 |
| 16 | 25.10.24 | 15.20-15.45 | Экскурсии по биологии и химии | 0 | 25 | 25 |
| Ноябрь | 17 | 01.11.24 | 15.20-15.45 | Рассматривание злаковых растений | 10 | 15 | 25 |
| 18 | 8.11.24 | 15.20-15.45 | Хозяин усадьбы | 0 | 25 | 25 |
| 19 | 15.11.24 | 15.20-15.45 | Роль почвы в жизни растений | 10 | 15 | 25 |
| 20 | 22.11.24 | 15.20-15.45 | Роль света в жизни растений | 10 | 15 | 25 |
| 21 | 29.11.24 | 15.20-15.45 | Роль тепла в жизни растений | 10 | 15 | 25 |
| Декабрь | 22 | 6.12.24 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой | 5 | 20 | 25 |
| 23 | 13.12.24 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 24 | 20.12.24 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 25 | 27.12.24 | 15.20-15.45 | Сезонные изменения в жизни растений | 25 | 0 | 25 |
| Январь | 26 | 10.01.25 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | 5 | 20 | 25 |
| 27 | 17.01.25 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | 10 | 15 | 25 |
| 28 | 24.01.25 | 15.20-15.45 | Опыты и наблюдения зимой | 5 | 20 | 25 |
| 29 | 31.01.25 | 15.20-15.45 | Опыты и наблюдения зимой. Продолжение | 5 | 20 | 25 |
| Февраль | 30 | 07.02.25 | 15.20-15.45 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | 10 | 15 | 25 |
| 31 | 14.02.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне | 5 | 20 | 25 |
| 32 | 21.02.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 15 | 10 | 25 |
| 33 | 28.02.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 10 | 15 | 25 |
| Март | 34 | 07.03.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 35 | 14.03.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 36 | 21.03.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 37 | 28.03.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| Апрель | 38 | 04.04.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 5 | 20 | 25 |
| 39 | 11.04.25 | 15.20-15.45 | Огород на окне. Продолжение | 0 | 25 | 25 |
| 40 | 18.04.25 | 15.20-15.45 | Во саду ли,  в огороде | 5 | 20 | 25 |
| 41 | 25.04.25 | 15.20-15.45 | Во саду ли,  в огороде | 5 | 20 | 25 |
| Май | 42 | 16.05.25 | 15.20-15.45 | Наш весёлый огород | 0 | 25 | 25 |
| 43 | 23.05.25 | 15.20-15.45 | Чудеса тепличные | 0 | 25 | 25 |
| 44 | 30.05.25 | 15.20-15.45 | Клумба радости | 0 | 25 | 25 |
| Июнь | 45 | 06.06.2025 | 15.20-15.45 | Путешествие в теплицу | 0 | 25 | 25 |
| 46 | 13.06.2025 | 15.20-15.45 | Красивый дворик | 0 | 25 | 25 |
| 47 | 20.06.2025 | 15.20-15.45 | В гости к селекционеру | 0 | 25 | 25 |
| 48 | 27.06.2025 | 15.20-15.45 | Сорняки вредители | 0 | 25 | 25 |
| Август | 49 | 8.08.2025 | 15.20-15.45 | Первый урожай | 0 | 25 | 25 |
| 50 | 15.08.2025 | 15.20-15.45 | От семечка до плода | 0 | 25 | 25 |
| 51 | 22.08.2025 | 15.20-15.45 | Я садовником родился? | 0 | 25 | 25 |
| 52 | 29.08.2025 | 15.20-15.45 | Творческий калейдоскоп | 0 | 25 | 25 |
| Сентябрь | 53 | 05.09.2025 | 15.20-15.45 | В гостях у синьора Помидора | 0 | 25 | 25 |
| 54 | 12.09.2025 | 15.20-15.45 | Сбор урожая | 0 | 25 | 25 |
| 55 | 19.09.2025 | 15.20-15.45 | Луков день | 0 | 25 | 25 |
| 56 | 26.09.2025 | 15.20-15.45 | Овощной переполох | 0 | 25 | 25 |
| Октябрь | 57 | 03.10.2025 | 15.20-15.45 | Убираем огород | 0 | 25 | 25 |
| 58 | 10.10.2025 | 15.20-15.45 | Праздник урожая | 0 | 25 | 25 |
| 59 | 17.10.2025 | 15.20-15.45 | Веселый огород | 0 | 25 | 25 |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Примерное содержание** |
| Июнь | Путешествие в теплицу | - Беседа «Труд людей в огороде и саду»  - Дидактическая игра «Доскажи словечко»  - Чтение литературы. О. Емельянова «Что растет на огороде»  - Посадка рассады овощей в теплицу |
| От ростка к цветку | - Беседа «Строение семени»  - Экскурсия. «Сибирский полисад», к Олесе Пичугиной |
| Красивый дворик | - Беседа о строении и условиях произрастания цветов  - Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  - Посадка рассады цветов на территории детского сада |
| В гости к селекционеру | - Беседа «Что такое селекция?»  - Экскурсия к селекционеру Виктору Дмитриевичу Кузенкову (п. Палочка) |
| Весь месяц – полив, прополка растений, рыхление земли; наблюдение за ростом культур (овощи, ягода) | | |
| Август | В гости к дядюшке Корнею | - Беседа «Что есть у каждого растения?» (строение)  - Подвижная игра «На лужайке»  - Аппликация «Цветок» |
| Роль воды в жизни растений | - Беседа «Есть ли вода внутри растений»  - Физминутка «Деревцо»  - Опыт «Как вода питает растения» |
| Умеет ли растение удалять лишнюю воду? | - Беседа «Избыток воды вреден для растений, или Как правильно их поливать»  - Игра «Угадай растения по описанию»  - Познавательно-исследовательская деятельность «В цветнике» |
| Путешествие в мир цветов | - Игра «Опиши, я угадаю»  - Опыт «Какого цвета… цветок?»  - Экскурсия к цветоводу-любителю Юлии Буриловой |
| Весь месяц – полив, прополка растений, рыхление земли; наблюдение за ростом культур (овощи, ягода) | | |
| Сентябрь | Сбор урожая | - Презентация «Магия овощей»  - Сбор урожая в теплице, сбор семян в цветнике  - Пересадка цветка с клумбы в горшок (по желанию детей). Продлим жизнь растению цветника  - Познавательно-исследовательская деятельность «Прилип, как репей!» |
| В гостях у синьора Помидора | - Беседа о томатах (внешний вид, родина помидора, вкусовые качества, состав)  - Рассматривание помидора в разрезе через лупу.  - Игра «Съедобное-несъедобное» |
| Все профессии важны, все профессии нужны | - Беседа «Профессия – агроном»  - Загадки о профессиях  - Чтение сказки «Приключение пшеничного зернышка»  - Игра «Подбери нужный предмет» |
| Все профессии важны, все профессии нужны. Продолжение | - Продолжать знакомить с профессиями агропромышленного комплекса: агроном, овощевод, садовод, почвовед, селекционер, тракторист  - Пословицы и поговорки о труде  - Аппликация «Колосок» |
| Октябрь | Мир сельскохозяйственной техники | - Знакомство детей с профессиями агропромышленного комплекса: агроном, овощевод, садовод, почвовед, селекционер, тракторист  - Пословицы и поговорки о труде  - Виртуальная экскурсия «Сельскохозяйственная техника» |
| Мир сельскохозяйственной техники. Продолжение | - Беседа об инструментах для сельскохозяйственного труда. Старинные и современные орудия для сельхозработ  - Чтение литературы «Сказка про маленький комбайн»  - Физическое упражнение «Трактора»  - Раскраски сельскохозяйственной техники |
| Беспилотники в сельском хозяйстве | - Проведение школьниками БСШ № 2 познавательного мероприятия «Использование дронов в сельском хозяйстве»  - Знакомство с работой дронов |
| Экскурсии по биологии и химии | Встреча с учителями биологии и химии БСШ № 1. Беседа «Почва как среда жизни» |
| Рассматривание злаковых растений | - Презентация «Из чего делается белый и чёрный хлеб»  - Чтение литературы. В. Дацкевич «От зерна до урожая»  - Зарисовка колосков пшеницы, ячменя, овса и своё любимое хлебобулочное изделие (кекс, булочка и т.д.) |
| Ноябрь | Хозяин усадьбы | Экскурсия в филиал ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса». Знакомство с профессиями: хозяин усадьбы, тракторист |
| Роль почвы в жизни растений | - Беседа «Как появляются растения? Какая почва для них лучше подходит?»  - Познавательно-исследовательская деятельность «Рост растений на разных почвах в природе» (Свойства песка, почвы, глины)  - Приметы урожая |
| Роль света в жизни растений | - Беседа «Нужен ли растениям свет?»  - Опыт «Выращивание растений в разных условиях» (свет и темнота)  - «Жалобная книга растений» |
| Роль тепла в жизни растений | - Беседа «Где раньше пробуждаются растения? Почему осенью листья желтеют?»  - Наблюдение за ростом растений в детском саду в разных условиях  - Народные поговорки |
| Декабрь | Рост и развитие растений зимой | - Презентация «Какие части растений мы употребляем в пищу?»  - Познавательно-исследовательская деятельность «Удивительные превращения». Наблюдение как развивается растение (семена фасоли, гороха) разными способами  - Сюжетно-ролевая игра «Готовим полезный обед» |
| Рост и развитие растений зимой. Продолжение | - Продолжение наблюдений за ростом растений  - Зарисовка семян |
| Рост и развитие растений зимой. Продолжение | - Зарисовка развития семени  - Посадка проросших семян  - Уход (полив, рыхление, подкормка) |
| Сезонные изменения в жизни растений | - Беседа «Как растения зимуют?»  - Подвижная игра «Снежная королева»  - Просмотр познавательного видео «Как растения зимуют?» |
| Январь | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | - Уход (полив, рыхление, подкормка)  - Дидактическое упражнение «Что изменилось?»  - Чтение литературы. Сказка «Бобовое зёрнышко» |
| Рост и развитие растений зимой. Продолжение | - Что изменилось? (Отметить рост наблюдаемых растений)  - Дидактическая игра «Покажи геометрическую фигуру»  - Чтение литературы. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |
| Опыты и наблюдения зимой | - Презентация «Снег для растений - друг или враг?»  - Опыт «Какие свойства?» (Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия)  - Чтение литературы. А. Барто «Снег» |
| Февраль | Опыты и наблюдения зимой. Продолжение | - Беседа «Как живут растения под снегом?»  - Раскапывание лопатами снега на прогулке. Наблюдение, как растения живут под снегом  - Рисование «Жизнь растений под снегом» |
| Рост и развитие растений зимой. Продолжение | - Что изменилось? (Отметить рост наблюдаемых растений)  - Игровое упражнение «Раньше – позже»  - Пословицы, чистоговорки, потешки |
| Огород на окне | - Посадка лука, посев семян перца  - Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» |
| Огород на окне. Продолжение | - Уход (полив, рыхление, подкормка)  - Дидактическое упражнение «Что изменилось?»  - Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злющий лук» |
| Март | Огород на окне. Продолжение | - Беседа «Лук от семи недуг»  - Что изменилось? (Отметить рост наблюдаемых растений)  - Пальчиковая игра «В огороде много грядок»  - Зарисовка развития растений |
| Огород на окне. Продолжение | - Пикировка рассады перца  - Зарисовка растений  - Посадка семян томатов |
| Огород на окне. Продолжение | - Продолжение наблюдений за ростом рассады томатов и перца  - Инсценировка «Кто из, нас из овощей, и полезней, и вкусней |
| Огород на окне. Продолжение | - Продолжение наблюдений за ростом рассады томатов и перца  - Уход (полив, рыхление)  - Загадки  - Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин» |
| Апрель | Огород на окне. Продолжение | - Пикировка рассады томатов  - Зарисовка растений  - Уход (полив, рыхление, подкормка) |
| Огород на окне. Продолжение | - Беседа «Волшебные семена»  - Совместная деятельность педагогов и детей по посадке семян цветов |
| Огород на окне. Продолжение | - Продолжение наблюдений за ростом рассады  - Уход (полив, рыхление) |
| Во саду ли,  в огороде | - Чтение литературы. А. Береснев «Женя-огородница», «Приходите в огород»  - Продуктивная деятельность. Поделки из бумаги «Весёлый огород» (изготовление масок овощей) |
| Май | Во саду ли,  в огороде | - Продолжение наблюдений за ростом рассады  - Уход (полив, рыхление)  - Чтение литературы. Л. Некрасова «Огородники» |
| Наш весёлый огород | - Игра «Что? Где? Когда?»  - Продуктивная деятельность. Макет огорода, сада из конструктора LEGO совместно с родителями |
| Чудеса тепличные | Трудовая деятельность. Посадка рассады овощей в теплицу |
| Клумба радости | Трудовая деятельность. Посадка цветов на территории детского сада |
| Июнь | Путешествие в теплицу. | - Наблюдение и уход за растениями в теплицу.  -Экспериментальная деятельность: какой полив лучше  -Посадка клубники на территории детского сада |
| Красивый дворик | - Создание табличек для клумб детского сада.  - Уход за рассодой цветов на территории детского сада |
| В гости к селекционеру. | - Беседа «Какие ягоды растут в садах и огородах»  - Экскурсия к селекционеру Виктору Дмитриевичу Кузенкову (п. Палочка) «Как размножается клубника». |
| Август | Сорняки вредители | - Беседа «Почему сорняки вредят растениям»  - Трудовая деятельность: прополка сорняков |
| Первый урожай. | - Беседа «Чем полезны овощи»  - Творческая работа: составление рецептов блюд из овощей (создание рисунков, коллажей)  - Сбор первого урожая |
| От семечка до плода | - Дидактическая игра «Что из чего»  - Составление карт роста растений. |
| Я садовником родился? | - Составление гербария  - Игра «Я садовником родился»  - Уход за клумбами |
| Творческий калейдоскоп | - создание выставки цветочных композиций  - фотовыставка совместно с родителями «Мой палисадник» |
| Сентябрь | В гостях у синьора Помидора | - Беседа и экспериментальная деятельность «Семена томатов» (как достают семена томатов для посадки)  - Наблюдение за покраснением томатов (в теплице, на окне, в закрытой коробке) |
| Сбор урожая. | - Сбор урожая в теплице.  - Проведение Акции «Поделись своим трудом», совместно с работниками социальной защиты посещение одиноких стариков, делимся своим урожаем. |
| Луков день | - Беседа «Лук от семи недуг»  - Праздник «Луков день» |
| Овощной переполох | - Выполнение поделок из овощей.  -Оформление творческой выставки из овощей |
| Октябрь | Убираем огород | -Беседа «Почему нужно очищать огород на зиму»  -трудовая деятельность: Уборка ботвы и травы из теплицы |
| Праздник урожая | -Подготовка к празднику  -Беседа «День Сергея Капустнка» |
| Веселый огород | - Проведение праздника урожая |

**1.4. Планируемые результаты программы**

Ребенок:

- имеет представление об основных сельскохозяйственных профессиях;

- проявляет интерес к профессиям аграрной направленности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой сельскохозяйственной деятельности;

- имеет представление о современных и старинных орудиях сельскохозяйственного труда;

- обладает установкой положительного отношения к миру сельскохозяйственных профессий;

- имеет представления об условиях необходимых для выращивания сельскохозяйственных культур.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Учебных недель** | **Количество часов** | | **Режим занятий** |
| **в неделю** | **всего** |
| 1 год | 3 июня | 16 октября | 59 | 1 | 59 | 1 занятие 1 раз в неделю |

**2.2. Условия реализации программы**

• материально-техническое обеспечение –

Теплица на участке ОО, детский огород, ягодные насаждения.

Лейки, совки, грабли, ведёрки.

Оборудовано помещение для опытно-экспериментальной деятельности:

Воронка лабороторная-2шт.;

Пипетка пластик – 10шт.;

Мерный стаканчик 50мл.- 16шт.;

Набор ёмкостей №4 (круглые с крышками); ёмкости №№ 42(0,5л), 43 (0,9л), 44 (1,5л).;

Штатив для пробирок d=17 мм на 10 гнёзд – 3шт.;

Песочные часы- 2,3,5,10мин- 2шт.;

Чашка Петри пластиковая – 30шт.;

Лупа, диаметр 75мм – 12шт.;

Портативная лупа (детская) – 1шт.;

СП стаканчик с крышечкой, 0,4л. – 1шт.;

Термометр водный – 1шт.;

Пинцет цветной-6шт.;

Пробирка с крышкой 10мл – 30шт.;

Набор пробирок большого размера из пластика – 2шт.;

Переносной стаканчик-увеличитель – 1шт.;

Микроскоп детский с аксессуарами – 2шт.;

Микроскоп «Научные развлечения»-1шт.;

Коллекция «Семена и плоды»-2шт.

Дидактический материал. Покрытосеменные растения", "Сельскохозяйственные машины и орудия",  
"Охрана растений", "От зерна до каравая", "Почва", "Классификация цветковых растений", «Из чего растёт огурчик», «Овощи», «Техника», «Профессии».

* кадровое обеспечение – Горбунова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Курсы:

«Развитие цифровых педагогических идей» в объёме 20 часов. Рег. № 5472ц-23, 18 октября 2023 год

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» в объёме 24 часов. Рег. № 0093-24, 19 февраля 2024 год

* Вышегородская Елена Анфиногеновна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

* Бортко Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

* Семакова Ирина Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

* Сергейчук Елена Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

* Кулинич Юлия Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

* Тобольжина Ольга Михайловна, воспитатель, соответствие занимаемой должности.

Курсы:

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объёме 24 часов № удостоверения 700800205304 09 февраля 2024 по 17 февраля 2024 г.

• **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Программные задачи** | **Методы и приемы организации** | **Материал** |
| 1 | Путешествие в теплицу | Трудовая деятельность | Расширять, закреплять знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания; совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями теплицы: поливать, рыхлить, пропалывать | Информационный,  дидактическая игра,  чтение литературы,  посадка рассады | Изображения с видами огородных работ.  Рассада томатов |
| 2 | От ростка к цветку | Экскурсия | Познакомить детей с растениями, их названиями и некоторыми особенностями; способствовать развитию эстетического восприятия окружающей природы; воспитывать бережное отношение к цветам | Беседа | Изображения различных семян |
| 3 | Красивый дворик | Трудовая деятельность | Уточнять знания детей о способах выращивания растений, познакомить с приёмами высадки растений, воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями, делать участок сада красивым | Беседа,  дидактическая игра,  посадка рассады | Изображение строения цветов.  Рассада цветов |
| 4 | В гости к селекционеру | Экскурсия | Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними; воспитывать интерес к уходу за растениями, расширять кругозор; развивать логическое мышление, умение анализировать | Информационный | Изображение И.В. Мичурина |
| 5 | В гости к дядюшке Корнею | Продуктивная деятельность | Обобщать и расширять представления детей о строении растений, о важной роли частей растения в его жизни; закрепить знания о необходимых условиях для развития и роста растений | Информационный, выполнение задания | Изображение строения растений.  Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей |
| 6 | Роль воды в жизни растений | Эксперименти-рование | Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; делать выводы на основе практического опыта | Беседа | Бумажные полотенца, салфетки, палочки (от суши), пластилин, гуашь |
| 7 | Умеет ли растение удалять лишнюю воду? | Эксперименти-рование | Создать условия для развития внимания, наблюдательности, умение сделать вывод по итогу эксперимента; способствовать пробуждению интереса к познавательно-исследовательской деятельности | Беседа, игровой | Цветы с клумбы |
| 8 | Путешествие в мир цветов | Экскурсия | Продолжать учить детей обобщённым способом исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности | Игровой, совместная деятельность педагогов и детей | Нашатырный спирт (показывает взрослый),  2 прозрачные ёмкости, резиновые перчатки |
| 9 | Сбор урожая | Трудовая деятельность | Уточнить представления о том, что осень – время сбора большого урожая овощей, семян цветов; воспитание бережного отношения к окружающей природе; уважение к труду взрослых | Информационный, наглядный, исследовательский | Презентация «Магия овощей», цветочный горшок, земля |
| 10 | В гостях у синьора Помидора | Познавательная игра | Уточнить представления о том, что растения вырастают из семя; продолжать закреплять знания об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло), развивать интерес к развитию и росту растений | Беседа, наглядный, метод лабораторных работ | Изображение томата, лупа, томаты |
| 11 | Все профессии важны, все профессии нужны | Беседа | Определить значимость профессии агронома в сельском хозяйстве и для общества в целом; воспитание чувства любви к родному краю, труду земледельца | Информационный, загадки, чтение, игровой | Изображение профессии агронома, сказка «Приключение пшеничного зернышка» |
| 12 | Все профессии важны, все профессии нужны. Продолжение | Продуктивная деятельность | Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна | Информационный, наглядный, выполнение задания | Изображения с профессиями, альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей |
| 13 | Мир сельскохозяйственной техники | Беседа | Расширять знания детей о сельскохозяйственной технике и ее роли на различных этапах сельского труда; Учить различать виды транспортных средств по внешнему виду | Информационный, наглядный | Виртуальная экскурсия «Сельскохозяйственная техника» |
| 14 | Мир сельскохозяйственной техники. Продолжение | Беседа | Продолжать знакомить дошкольников с современной сельскохозяйственной техникой и старинными орудиями труда; поддерживать интерес к истории нашего народа | Информационный, наглядный | Изображения старинных и современных орудия для сельхозработ, «Сказка про маленький комбайн», раскраски |
| 15 | Беспилотники в сельском хозяйстве | Беседа | Познакомить детей с использованием беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве (высаживание семян, полив, орошение и т.д.) | Информационный, наблюдение | Встреча со школьниками БСШ №2, наблюдение за работой дронов |
| 16 | Экскурсии по биологии и химии | Занятие-путешествие | Познакомить детей со свойствами плодородной почвы, песка; формировать представления о значении почвы, песка в природе | Информационный, экскурсия | Беседа с учителями биологии и химии  БСШ № 1 |
| 17 | Рассматривание злаковых растений | Продуктивная деятельность | Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; Развивать мелкую моторику рук, графические навыки, диалогическую речь, вариативность мышления | Информационный, чтение, рисование | Презентация «Из чего делается белый и чёрный хлеб», Дацкевич «От зерна до урожая», альбомный лист, цветные карандаши, краски |
| 18 | Хозяин усадьбы | Занятие-путешествие | Cоздать представления у дошкольников об обучении и подготовки рабочих специальностей филиала ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» | Информационный,  экскурсия | Знакомство с новой профессией: Хозяин усадьбы, трактористы |
| 19 | Роль почвы в жизни растений | Познавательно-исследовательская деятельность | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений; развивать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, мыслительную активность, умение устанавливать причинно-следственные связи | Беседа, опыт | Иллюстрации состава почвы, как развивается растение из семени, песок, почва, грунт |
| 20 | Роль света в жизни растений | Познавательно-исследовательская деятельность | Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений | Информационный, наглядный, выполнение задания | Иллюстрации, семена культур |
| 21 | Роль тепла в жизни растений | Занятие-путешествие | Продолжать развивать представление о растениях (для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло) | Информационный, наблюдение | Цветы ДОУ |
| 22 | Рост и развитие растений зимой | Трудовая деятельность | Знакомить детей с правилами (алгоритмами) посадки семян, способах их выращивания и ухода за ними | Экспериментирование, сюжетно-ролевая игра «Готовим полезный обед» | Презентация «Какие части растений мы употребляем в пищу?»,  Почва, семена фасоли, гороха |
| 23 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать наблюдение за ростом растений | Наблюдение | Альбомный лист, простые и цветные и восковые карандаши |
| 24 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | Трудовая деятельность | Продолжать формировать умения самостоятельно анализировать,  сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания | Совместная деятельность педагогов и детей | Альбомный лист, простые и цветные и восковые карандаши, почва для посадки проросших семян |
| 25 | Сезонные изменения в жизни растений | Беседа | Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям | Информационный | Познавательного видео «Как растения зимуют?» |
| 26 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | Трудовая деятельность | Систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; продолжать уход за растениями | Совместная деятельность педагогов и детей | Д/упражнение «Что изменилось?», сказка «Бобовое зёрнышко» |
| 27 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать уход за растениями | Наблюдение | Д/игра «Покажи геометрическую фигуру»,  Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |
| 28 | Опыты и наблюдения зимой | Эксперименти-рование | Формировать представления детей о  свойствах воды, снега и льда; учить детей устанавливать причинно-следственные связи; продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда. Обогащать чувственный опыт детей | Информационный, экспериментирование | Презентация «Снег для растений - друг или враг?», А. Барто «Снег», снег, вода, лед |
| 29 | Опыты и наблюдения зимой. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдать, как растения живут под снегом; учить детей устанавливать причинно-следственные связи | Информационный, наблюдение, рисование | Беседа «Как живут растения под снегом?», альбомный лист, карандаши, краски |
| 30 | Рост и развитие растений зимой. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Отметить рост наблюдаемых растений | Пословицы, чистоговорки, потешки, игровое, наблюдение | Игровое упражнение «Раньше – позже», альбомный лист, карандаши |
| 31 | Огород на окне | Трудовая деятельность | Формировать у детей представления о том, что растения можно выращивать рассадой в ящичках для последующей посадки; формировать навыки посадки семян; положительное отношение к труду взрослых | Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» | Посадка лука севком и семенами, перца |
| 32 | Огород на окне. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Ухаживать за рассадой (полив, рыхление, подкормка) | Наблюдение, заучивание стихотворения | Д/упражнение «Что изменилось?», стихотворение «Ох, уж этот злющий лук» |
| 33 | Огород на окне. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Ухаживать за рассадой (полив); отметить рост наблюдаемых растений | Информационный, наблюдение | «Лук от семи недуг», альбомный лист, карандаши |
| 34 | Огород на окне. Продолжение | Трудовая деятельность | Упражнять в навыках пересадки перца (подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений); продолжать формировать навыки посадки семян | Совместная деятельность педагогов и детей | Почва, стаканчики, семена томатов, альбомный лист, карандаши |
| 35 | Огород на окне. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать наблюдать за ростом рассады томатов и перца; ухаживать за рассадой (полив, рыхление) | Наблюдение | Инсценировка «Кто из, нас из овощей, и полезней, и вкусней» |
| 36 | Огород на окне. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | - Продолжение наблюдений за ростом рассады томатов и перца; ухаживать за рассадой (полив, рыхление, подкормка) | Загадки, наблюдение | Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин» |
| 37 | Огород на окне. Продолжение | Трудовая деятельность | Продолжать упражнять в навыках пересадки рассады, ухаживать за рассадой (полив) | Совместная деятельность педагогов и детей | Почва, стаканчики, рассада томатов, альбомный лист, карандаши |
| 38 | Огород на окне. Продолжение | Трудовая деятельность | Продолжать знакомить детей с последовательностью при посадке семян для выращивания рассады; развивать экологическое мышление в процессе проведения занятия; воспитывать ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними | Беседа, совместная деятельность педагогов и детей | Почва, семена цветов |
| 39 | Огород на окне. Продолжение | Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжение наблюдений за ростом рассады томатов и перца; ухаживать за рассадой (полив) | Наблюдение | Рассада цветов |
| 40 | Во саду ли,  в огороде | Продуктивная деятельность | Совершенствовать умение обводить предмет по контуру, вырезать по линии контура, раскрашивать плоскостное изображение красками | Чтение литературы, выполнение задания | А. Береснев «Женя-огородница», «Приходите в огород»; картон, ножницы, клей, маски-шаблоны овощей |
| 41 | Во саду ли,  в огороде | Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжение наблюдений за ростом рассады томатов, перца и цветов; ухаживать за рассадой (полив, рыхление) | Чтение литературы, наблюдение | Л. Некрасова «Огородники», альбомный лист, карандаши |
| 42 | Наш весёлый огород | Продуктивная деятельность совместно с родителями | Продолжать закреплять знания детей об овощах и цветах; развивать интерес к конструктивной деятельности | Совместная деятельность родителей и детей | Игра «Что? Где? Когда?», конструктор LEGO, образцы построек |
| 43 | Чудеса тепличные | Трудовая деятельность | Продолжать формирование знания детей о посадке и уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада | Совместная деятельность педагогов и детей | Рассада овощей |
| 44 | Клумба радости | Трудовая деятельность | Продолжать совершенствовать трудовые действия по высадке растений в теплицу, цветов на клумбу | Совместная деятельность педагогов и детей | Рассада цветов |
| 45 | Путешествие в теплицу | Экспериментальная деятельность  Наблюдение  Трудовая деятельность | Продолжать формирование знания детей об уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада  Формировать представления детей о  Способах полива растений. Обогащать чувственный опыт детей | Совместная деятельность педагогов и детей | Уход за растениями, полив.  Изготовление средств для полива растений. |
| 46 | Красивый дворик | Трудовая и творческая деятельность | Развитие творческих способностей.  Продолжать формирование знания детей об уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада | Совместная деятельность педагогов и детей | Создание табличек для клумб детского сада.  -Уход за рассадой цветов на территории детского сада |
| 47 | В гости к селекционеру | Трудовая деятельность  Экскурсия | Продолжать формирование знания детей об уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада.  Расширение представлений детей о выращивании клубники | Совместная деятельность педагогов и детей | Беседа «Какие ягоды растут в садах и огородах»  Экскурсия к селекционеру Виктору Дмитриевичу Кузенкову (п. Палочка) «Как размножается клубника».  Посадка клубники на территории детского сада |
| 48 | Сорняки вредители | Трудовая деятельность  Беседа | Продолжать формирование знания детей об уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада.  Расширять представления детей о вреде сорняков для культурных растений. | Совместная деятельность педагогов и детей | Беседа «Почему сорняки вредят растениям»  Трудовая деятельность: прополка сорняков |
| 49 | От семечка до плода | Познавательно-исследовательская деятельность | Расширять представления детей о семенах растений, закреплять знание о росте растений, развивать умение фиксировать результат наблюдений | Совместная деятельность педагогов и детей | Дидактическая игра «Что из чего»  Составление карт роста растений |
| 50 | Первый урожай | Творческая деятельность  Трудовая деятельность | Развивать творческие способности, прививать детям любовь и уважение к труду | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | Беседа «Чем полезны овощи»  Творческая работа: составление рецептов блюд из овощей (создание рисунков, коллажей)  Сбор первого урожая |
| 51 | Я садовником родился? | Творческая деятельность  Трудовая деятельность | Развивать творческие способности, закреплять знания о садовых цветах. Продолжать формирование знания детей об уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада | Совместная деятельность педагогов и детей | Составление гербария  Игра «Я садовником родился»  Уход за клумбами |
| 52 | В гостях у синьора Помидора | Экспериментальная деятельность | Формировать представления детей о  семенах томатов. Обогащать чувственный опыт детей | Совместная деятельность педагогов и детей | Беседа и экспериментальная деятельность «Семена томатов» (как достают семена томатов для посадки)  Наблюдение за покраснением томатов (в теплице, на окне, в закрытой коробке) |
| 53 | Сбор урожая  . | Трудовая деятельность  Проведение акции | Прививать детям любовь и уважение к труду.  Развивать желание детей совершать добрые поступки помогать нуждающимся | Совместная деятельность педагогов, детей, сотрудников социальной защиты | Сбор урожая в теплице.  Проведение Акции «Поделись своим трудом», совместно с работниками социальной защиты посещение одиноких стариков, делимся своим урожаем |
| 54 | Луков день | Творческая деятельность | Формировать творческие способности детей. Обогащать знания об овоще-лук. | Совместная деятельность педагогов и детей | Беседа «Лук от семи недуг»  Праздник «Луков день» |
| 55 | Овощной переполох. | Продуктивная деятельность | Развивать фантазию детей, умению составлять композиции из овощей | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | Выполнение поделок из овощей.  Оформление творческой выставки из овощей. |
| 56 | Творческий калейдоскоп | Продуктивная деятельность | Формировать у детей творческие способности, умение составлять композиции из цветов. Развивать чувства прекрасного. | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | Создание выставки цветочных композиций  Фотовыставка совместно с родителями «Мой палисадник» |
| 57 | Убираем огород | Трудовая деятельность | Прививать детям любовь и уважение к труду. | Совместная деятельность педагогов и детей | Беседа «Почему нужно очищать огород на зиму»  Трудовая деятельность: Уборка ботвы и травы из теплицы. |
| 58 | Праздник урожая | Познавательная, творческая деятельность | Познакомить детей с русскими традициями, связанными с овощными культурами. | Совместная деятельность педагогов и детей | Подготовка к празднику  Беседа «День Сергея Капустнка» |
| 59 | Веселый огород | Творческая деятельность | Развивать творческие способности детей | Совместная деятельность педагогов и детей | Проведение праздника урожая |

**2.3. Форма аттестации. Способы проверки результатов освоения программы**

* Педагогическое наблюдение

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

С помощью дидактической игры «Что растёт на огороде?» и беседы «Благодарит и сердится природа»

**2.3.2. формы представления и демонстрации образовательных результатов**

* Фоторепортажи на сайте ВК
* Отчет педагогов в конце года

**2.4. Оценочные материалы**

**Дидактическая игра «Что растет на огороде?»** (Модифицированная методика Масленниковой О.М. «Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников»)

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека. Используется метод беседы.

**Материал:** карточки с изображением овощей, семян овощей (помидор, огурец, перец, кабачок, фасоль, горох), садово-ягодного инвентаря, природных явлений.

- Как ты думаешь, эти овощи полезны для человека? Почему?

- Выложи карточки в следующем порядке: семена фасоли, огурца, помидора, перца.

- Хочешь ли ты вырастить эти овощи?

- Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

- Как ты думаешь, а сами овощи любят «витамины» (подкормку)?

- Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

**Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»** (Модифицированная методика Масленниковой О.М. «Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников»)

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, за что цветник (огород) детского сада мог сказать тебе «спасибо»?

- За что цветник (огород) детского сада мог рассердиться на тебя?

При анализе ответов необходимо обращать внимание, что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения или примеры эколого-ориентированной деятельности

**Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте** (Методика Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы эксперимента** |  |
| 1-й этап  Осознание проблемы | Имеют ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно |
| 2-й этап  Формирование задачи | Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога |
| 3-й этап  Продумывание методики | Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов; воспитатель их к тому постоянно побуждает |
| 4-й этап  Выслушивание инструкций и рекомендаций | Выполняют до 4-х поручений одновременно, если они несложны, делают первые попытки выполнения всего опыта по одной инструкции. |
| 5-й этап  Прогнозирование результатов | Приобретают способность прогнозировать результат. Педагог уделяет особое внимание развитию этой способности |
| 6-й этап  Выполнение работы | Работают под непосредственным контролем воспитателя, в простейших случаях – под его неявным (скрытым) контролем |
| 7-й этап  Выполнение правил безопасности | Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Могут забыть предупреждения |
| 8-й этап  Наблюдение результатов | Продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4-6 минут. Воспитатель акцентирует внимание детей на основных моментах развивающихся событий. Вводятся в циклические наблюдения |
| 9-й этап  Фиксирование результатов | Используют несколько графических способов фиксации наблюдений. Начинают собирать коллекции и фиксировать натуральные объекты |
| 10-й этап  Анализ полученных данных | Умеют сравнивать объекты между собой; находят не только различия, но и сходства. Начинают группировать объекты и явления по нескольким признакам, видят два-три звена причинно-следственных связей. При анализе результатов нужна постоянная поддержка педагога |
| 11-й этап  Словесный отчёт об увиденном | Составляют развёрнутый рассказ об увиденном. Постоянно нуждаются в доброжелательной поддержке со стороны взрослых |
| 12-й этап  Формулирование выводов | По просьбе и при поддержке со стороны педагога формулируют выводы во всех проводимых экспериментах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | Дидактическая игра «Что растет на огороде?» | | Беседа «Благодарит и сердится природа» | | Схема формирования навыков экспериментирования | |
| Начало года | Конец  года | Начало года | Конец  года | Начало года | Конец  года |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей**

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого

**2.5. Методические материалы**

**Оборудование:**

На занятиях с детьми используется дидактический материал, презентации, видеофрагменты, энциклопедии и оборудование.

**Дидактическое оснащение:**

1. Дидактические игры;

2. Экологические плакаты

3. Альбомы для зарисовки результатов опытов

4. Интерактивная доска

5. Конструкторы Lego

6. Детский инвентарь

7. Карты-схемы

8. Материал для лабораторных экспериментов

**ТСО:**

**Методическое обеспечение:**

1. Тематическое планирование

2. Перспективное планирование

3. Методические рекомендации

4. Методическая литература

**2.6. Список литературы:**

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»)

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 56 с.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «Детство-пресс»; 2001. – 160 с. (Библиотека программы «Детство»)

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. СПб.: «Детство-пресс»; 2004. – 336 с. (Библиотека программы «Детство»)

5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 232 с.: ил.

6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 176 с. – Из опыта работы по программе «Детство»)

7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с. (Серия «Программа развития»)