****

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы:  
1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:

* 1. Пояснительная записка ……………………………………………………...3
  2. Цель и задачи программы…………………………………………………...4
  3. Содержание программы……………………………………………………...4
     1. Учебный план. Содержание учебного плана……………………………….5

1.3.2.Учебно-тематический план…………………………………………………………..7

* 1. Планируемые результаты…………………………………………………....11

1. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график…………………………………………………12  
2.2. Условия реализации программы……………………………………………….12

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы..12

2.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов………….19

2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов…….19

2.6. Оценочные материалы…………………………………………………………19

2.7. Методические материалы……………………………………………………...20

2.8. Список литературы……………………………………………………………..20

Краткая презентация программы (дополнительный раздел)…………………….21

**1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:**

**1.1.Пояснительная записка**

 Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является.  Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Семья — это отдельный неповторимый мир со своими уникальными традициями. Именно традиции создают неповторимую атмосферу в каждой семье. Они хранят и защищают нас на протяжении всей жизни.

      Семейные традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У каждой семьи собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Семью объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом творит уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к нам от родителей, какие-то мы создаем сами, т.к. соблюдение традиций - это путь к единению семьи.

Функция детского сада –это введение ребёнка в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

      Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Ребёнок делает самостоятельные открытия. Воспитательное значение имеет и природа, и труд,и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения - все, что может быть прекрасным.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с раннего детства.

**Программа разработана в соответствии со следующими но****рмативно-правовыми документами:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской  
Федерации»;  
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №  
28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические  
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и  
молодежи";  
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021  
года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические  
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека  
факторов среды обитания";  
- Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 О порядке организации по ДОП (с 1 марта

2023)

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении  
Концепции развития дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);

- Положение о дополнительном образовании в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области и его филиалов, утвержденного приказом МАДОУ «Верхнекетский детский сад» от 30.08.2023г.№ 77;

- УСТАВ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области, утвержденного приказом от 21.05.2020г. № 197. региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной  
территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал  
образовательного учреждения);  
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных  
представителей.

**Адресат общеразвивающей программы**.

Учебный материал программы дополнительного образования рассчитан на детей среднего, старшего дошкольного возраста (4-6 лет). Состав группы постоянный. Набор осуществляется на основе желания детей, заявлений родителей (законных представителей). Количество обучающихся: 19 детей.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий**: 4 раза в месяц, с кратностью проведения 1 раз в неделю;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе проводится одно занятие в неделю в второй половине дня продолжительностью

4-5 лет -20 минут, 5-6 лет -25 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

**-**  формирование у детей понятия «семья», осуществление взаимодействия ДОУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям. Ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Создавать социальную ситуацию развития детей в процессе ознакомления с понятиями «Семья и родственные отношения»;

- Учить называть имена и отчества родителей;

- Углублять представления детей о семье, её членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях;

**Развивающие:**

- Создавать условия для побуждения детей к речевой активности, для речевого развития;

-Способствовать развитию познавательных способностей у детей, навыков взаимодействия;

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к выполнению своих семейных обязанностей;

- Воспитывать любовь и уважение к своим родным, укреплять детско–родительские отношения.

**1.3.** **Содержание программы**

В августе проводится обследование состояния психофизических функций для определения уровня развития детей.

В сентябре начинаются подгрупповые занятия с детьми. Вся работа в группе строится на материале следующих лексических и тематических тем:

**1.3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Пример:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | №  неделя | Дата проведения | Время проведения | Тема занятий | Количество часов (минут) | | Количество часов всего  (минут) |
| теория | практика |
| сентябрь | 1 | 05.09 | 15.30 | «Я – человек» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 2 | 12.09 | 15.30 | «Твои обязанности» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 19.09 | 15.30 | «Во саду ли, в огороде» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 | 26.09 | 15.30 | «У бабушки в деревне» | 10 | 15 | 20 (25) |
| октябрь | 1 | 03.10 | 15.30 | «Что означают наши имена» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 2 | 10.10 | 15.30 | Фамилия. Фамилии на Руси. «Говорящие» фамилии. | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 17.10 | 15.30 | «Бычок – черный бочек» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 4 | 24.10 | 15.30 | «Сошью Маше сарафан» | 5 | 20 | 20 (25) |
|  | 5 | 31.10 | 15.30 | «Лисичка со скалочкой» | 10 | 15 | 20 (25) |
| ноябрь | 1 1 | 07.11 | 15.30 | «Мамины помощники» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 2 | 14.11 | 15.30 | «Петушок – золотой гребешок» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 21.11 | 15.30 | «Я люблю свою маму»  (День матери) | 5 | 20 | 20 (25) |
| 4 | 28.11 | 15.30 | «Здравствуй зимушка- зима» | 10 | 15 | 20 (25) |
| декабрь | 1 1 | 05.12 | 15.30 | «Из-за леса, из-за гор» | 5 | 20 | 20 (25) |
| 2 2 | 12.12 | 15.30 | «Одень зверей» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 19.12 | 15.30 | Изготовление новогодних поделок (дети с родителями) | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 4 | 26.12 | 15.30 | «Сею, сею, посеваю,  с Новым годом поздравляю!» | 10 | 15 | 20 (25) |
| январь | 2 2 | 09.01 | 15.30 | «Сундучок Деда Мороза» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 3 | 16.01 | 15.30 | Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 4 | 23.01 | 15.30 | «Весёлые ложки» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 5 | 30.01 | 15.30 | «Мои братья и сёстры» | 5 | 15 | 20 (25) |
| февраль | 1 1 | 06.02 | 15.30 | «Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 2 | 13..02 | 15.30 | «Кто же в гости к нам пришел?» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 20.02 | 15.30 | «Как папа служил в армии» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 | 27.02 | 15.30 | «Русская печь». | 10 | 15 | 20 (25) |
| март | 1 | 06.03 | 15.30 | «8 Марта – мамин день» | 0 | 25 | 20 (25) |
| 2 | 13.03 | 15.30 | «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 20.03 | 15.30 | «Весна, весна, поди сюда!» | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 4 | 27.03 | 15.30 | «Семейные посиделки» (чаепитие) | 10 | 15 | 20 (25) |
| апрель | 1 | 03.04 | 15.30 | Игра-драматизация по сказке «Репка» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 2 | 10.04 | 15.30 | Рисование «Портрет  семьи» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 17.04 | 15.30 | «Пасха» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 4 | 24.04 | 15.30 | «Русская свистулька» | 10 | 15 | 20 (25) |
| май | 2 | 08.05 | 15.30 | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 3 | 15.05 | 15.30 | «Кулинарная книга»» | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 4 | 22.05 | 15.30 | «Крестьянская игрушка | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 5 | 29.05 | 15.30 | Создание и просмотр альбома «Семейная фотография» | 10 | 15 | 20 (25) |
| июнь | 1 | 05.06 | 15.30 | «Матрешка – любимая игрушка» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 2 | 19.06 | 15.30 | «История моего посёлка в названиях улиц.  Достопримечательности посёлка» | 10 | 15 | 20 (25) |
| 3 | 26.06 | 15.30 | «Эх, лапти мои, лапти липовые» | 10 | 15 | 20 (25) |
| август | 1 | 07.08 | 15.30 | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 2 | 14.08 | 15.30 | «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 3 | 21.08 | 15.30 | Подведение итогов,  оформление портфолио,  выставки с работами детей | 10 | 15 | 20 (25) |
|  | 4 | 28.08 | 15.30 | Диагностика. | 0 | 25 | 20 (25) |

**1.3.2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **тема** | **Примерное содержание** |
| **Сентябрь** | **1 занятие**  «Я – человек» | Приветствие  Беседа с опорой на презентацию по данной теме.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Загадки.Приметы и поговорки. |
| **2 занятие** «Твои обязанности» | Приветствие.  Сюжетные картинки с изображениями семейных обязанностей. Дидактическая игра «Домашние помощники» , «Профессии родителей». Беседа.  Рефлексия. |
| **3 занятие**  «Во саду ли, в огороде» | Приветствие.  Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.  Разучивание потешки «Наш козел».  Рефлексия. |
| **4 занятие**  «У бабушки в деревне» | Приветствие.  Рассматривание картинок, игрушек на тему «Домашние животные»  Чтение художественных произведений о домашних животных.  Разгадывание загадок о домашних животных.  Беседа о бережном отношении к домашним животным.  Рефлексия. |
| **октябрь** | **5 занятие** «Что означают наши имена» | Приветствие.  Предметные картинки, фотографии детей.  Беседа.  Рефлексия. |
| **6 занятие** Фамилия. Фамилии на Руси. «Говорящие» фамилии. | Приветствие.  Фотографии знаменитостей..  Беседа.  Рефлексия. |
| **7 занятие** «Бычок – черный бочек» | Приветствие.  Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».  Рефлексия. |
| **8 занятие**  «Сошью Маше сарафан» | Приветствие.  Знакомство с женской русской народной одеждой.  Повторение потешки «А тары, тары, тары».  Рефлексия. |
| **9 занятие**  «Лисичка со скалочкой» | Приветствие.  Знакомство с предметами обихода – скалкой.  Рефлексия. |
| **ноябрь** | **10 занятие** «Мамины помощники» | Приветствие.  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».  Беседа «Горшочек, вари…»  Рефлексия. |
| **11 занятие**  «Петушок – золотой гребешок» | Приветствие.  Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  Рефлексия. |
| **12 занятие**  «Я люблю свою маму»  (День матери) | Развлечение. Чаепитие. |
| **13 занятие**  «Здравствуй зимушка- зима» | Приветствие.  Загадки о зиме.  Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».  Рефлексия. |
| **декабрь** | **14 занятие** «Из-за леса, из-за гор» | Приветствие.  Инсценировка сказки.  Рефлексия. |
| **15 занятие**  «Одень зверей» | Приветствие.  Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»  Рефлексия. |
| **16 занятие** Изготовление новогодних поделок (дети с родителями) | Приветствие.  Беседа, показ.  Рефлексия. |
| **17 занятие**  «Сею, сею, посеваю,  с Новым годом поздравляю!» | Приветствие.  Знакомство с празднованием Нового года и колядок.. Разучивание колядки «Щедровочка».  Рефлексия. |
| **январь** | **18 занятие**  «Сундучок Деда Мороза» | Приветствие.  Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».  Рефлексия. |
|  | **19 занятие** Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» | Приветствие.  Инсценировка сказки  Рефлексия. |
| **20 занятие**  «Веселые ложки» | Приветствие.  Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о посуде.  Рефлексия. |
| **21 занятие** «Мои братья и сёстры» | Приветствие.  Видео-презентация «Родословная моей семьи».  Рассказ, беседа, инсценировка.  Рефлексия. |
| **февраль** | **22 занятие** «Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники» | Приветствие.  Презентация «Генеалогическое дерево»  Устный опрос, рассказ.  Игра с мячом «Как зовут моих родственников»  Рефлексия. |
| **23 занятие** «Кто же в гости к нам пришел?»» | Приветствие.  Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»  Рефлексия. |
| **24 занятие** «Как папа служил в армии | Приветствие.  Беседа.  Развлечение. |
| **25 занятие**  «Русская печь». | Приветствие.  Беседа с опорой на презентацию «Русская печь всему дому кормилица»  Дидактическая игра «Топим печь»  Рефлексия. |
| **март** | **26 занятие**  «8 Марта – мамин день» | Беседа.  Досуг для мамочек и бабушек, сестрёнок. |
| **27 занятие**  «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» | Приветствие.  Беседа о традициях празднования Масленицы, заучивание закличек, поговорок, хороводов, прослушивание народной музыки; разучивание народных игр. |
| **28 занятие**  «Весна, весна, поди, сюда!» | Приветствие.  Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне.  Заучивание заклички о весне.  Рефлексия. |
|  | **29 занятие** «Семейные посиделки» (чаепитие) | Чаепитие. |
| **апрель** | **30 занятие** Игра-драматизация по сказке «Репка» | Приветствие.  Инсценировка сказки  Рефлексия. |
| **31 занятие** Рисование «Портрет  семьи» | Приветствие.  Беседа по теме, рассказ.  Рисование.  Рефлексия. |
| **32 занятие** «Пасха» | Приветствие.  Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи.  Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко». |
| **33 занятие**  «Русская свистулька». | Приветствие.  Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.  Рефлексия. |
| **май** | **34 занятие** «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Спортивный досуг. |
|  | **35 занятие**  «Кулинарная книга» | Приветствие.  Беседа, рассказ, как сделать и оформить книгу.  Рефлексия. |
|  | **36 занятие**  «Крестьянская игрушка» | Приветствие.  Беседа «Из чего делали куклы на Руси?»  Презентация «Крестьянская игрушка»  Рефлексия. |
|  | **37 занятие** Создание и просмотр альбома «Семейная фотография» | Приветствие.  Рассматривание, составления рассказа» Моя семья».  Рефлексия. |
| **июнь** | **38 занятие** «Матрешка – любимая игрушка» | Приветствие.  Рассказ, беседа.  Рефлексия. |
| **39 занятие** «История моего посёлка в названиях улиц.  Достопримечательности посёлка» | Приветствие.  Презентация «Моя малая Родина».  Беседа.  Рефлексия. |
| **40 занятие** «Эх, лапти мои, лапти липовые» | Приветствие.  Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам , рассматривание иллюстраций о старинной обуви и об изготовлении лаптей. Работа над частушками.  Рефлексия. |
| **август** | **41 занятие**  «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Приветствие.  Рассказ с опорой на презентацию «Знакомство с различными способами глажения белья»  Дидактическая игра «Домашние помощники»  Рефлексия. |
| **42 занятие** «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» | Приветствие.  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Беседа по сказке.  Поговорки и пословицы по теме.  Рефлексия. |
| **43 занятие**  Подведение итогов,  оформление портфолио,  выставки с работами детей | Приветствие.  Беседа, рассказ.  Рефлексия. |
| **44 занятие** Диагностика. | Диагностика. |

**1.4. Планируемые результаты.**

Ребенок:

- знает о своей семье, о её членах и о традициях семьи;

-смогут полностью назвать своё имя и отчество, фамилию;

- понимает значимость семьи в их жизни;

- умеет организовать сюжетно – ролевые игры на тему «Моя семья» и другие;

- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;

- оптимизация сотрудничества с родителями:

- сформированы народные традиции и праздники, отражающие характер времён года, сезонные работы, основы духовности народа и традиционного уклада жизни;

-развит и обогащен словарный запас.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно учебный график на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Учебных недель** | **Количество часов** | | **Режим занятий** |
| **в неделю** | **всего** |
| 1 год | 1 сентября | 31 августа | 44 | 1 | 44 | 1 занятие 1 раз в неделю |

**2.2. Условия реализации программы**• **материально-техническое обеспечение**

В образовательной организации осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимым учебно-методическим материалом:

Беседы;

Занятия на основе метода интеграции;

Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

Посещение мини-музея «Русская изба»;

Выставки совместных работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;

Дидактические игры;

Экспериментирование с различными художественными материалами;

Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;

Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

Использование народных игр, в том числе хороводов.

• **кадровое обеспечение** – Стефанкина Марина Ивановна, воспитатель (1 кв. категории),

Хлебникова Наталья Сергеевна, воспитатель (1 кв. категории).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программные задачи | Методы и приемы организации | Материал |
| 1. | «Я – человек» | практическое занятие | формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о  правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)  Познакомить детей с разными проявлениями эмоций, учить различать их. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям. | беседа,  рассказ,  загадки,  прием повторения | набор карточек с изображением разных эмоций,     д.и  «Назови эмоцию», картинки о детях, их играх  Игра «Человек – человеку» |
| 2. | «Твои обязанности» | практическое занятие | воспитывать интерес к выполнению своих обязанностей в группе детского сада, дома, на улице, на природе | метод иллюстраций,  беседа, загадка,  метод упражнений | картинки и фотографии о том, как дети помогают взрослым |
| 3. | «В саду ли в огороде» | практическое занятие | Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.  Разучивание потешки «Наш козел». | метод иллюстраций,  беседа, загадки | иллюстрации про о обучающее занятие город |
| 4. | «У бабушке в деревне» | практическое занятие | Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. | метод иллюстраций,  беседа, загадки | презентация, книга с загадками |
| 5. | «Что означают наши имена» | обучающее занятие | совершенствование лексического строя речи. Обогащение, активизация и расширение словаря по теме «Имя» – знакомство с происхождением имен | беседа,  вопросы,  прием повторения,  метод дидактической игры | презентация, крупные цветы из картона по количеству детей, предметные картинки, фотографии детей, большой лист бумаги . |
| 6. | Фамилия. Фамилии на Руси. «Говорящие» фамилии. | обучающее занятие | совершенствование лексического строя речи. Обогащение, активизация и расширение словаря по теме «Твоя фамилия». | метод чтения,  беседа,  вопросы,  прием повторения, метод подвижной игры | презентация, русские народные игры |
| 7. | «Бычок – черный бочек» | обучающее занятие | знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком.  Разучивание потешек про корову и бычка. | метод чтения,  беседа,  вопросы | иллюстрации, презентация, книга с загадками |
| 8. | «Сошью Маше сарафан» | обучающее занятие | знакомство с женской русской народной одеждой.  Повторение потешки «А тары, тары, тары». | метод чтения,  беседа,  вопросы | иллюстрации, книги |
| 9. | «Лисичка со скалочкой» | практическое занятие | знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». | метод чтения,  рассказывания | атрибуты к сказке |
| 10. | «Мамины помощники» | творческое занятие | формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, конкретных делах | метод иллюстраций,  беседа,  прием имитации,  загадка | репродукции картин, на которых изображены мамы с детьми |
| 11. | «Петушок-золотой гребешок» | практическое занятие | игра-упражнение «Вежливое обращение кгостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | метод игры, метод чтения,  рассказывания | атрибуты к сказке |
| 12. | «Я люблю свою маму»  (День матери) | развлечение | формировать представление о том, что такое семья, воспитывать любовь и уважение к родным | беседа, стихи,  вопросы,  метод игры | атрибуты для праздника |
| 13. | «Здравствуй зимушка-зима» | творческое занятие | загадки о зиме.  Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». | метод чтения, загадки | книга, народные песенки |
| 14. | «Из-за леса, из-за гор» | игра-имитация | продолжать знакомить детей с понятиями «семья» и родственные отношения на основе небылицы «Из-за леса, из-за гор» | рассказ,  прием имитации,  загадка | настольный театр, герои |
| 15. | «Одень зверей» | практическое занятие | аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей». | метод объяснения | всё для аппликации |
| 16. | Изготовление новогодних поделок (дети с родителями) | практическое занятие | создать условия для творческого взаимодействия детей, родителей и воспитателей | метод иллюстраций,  вопросы,  беседа, метод объяснения, показ | разный материал для поделок |
| 17. | «Сею, сею посеваю, с Новым годом поздравляю» | творческое занятие | знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». | метод беседы, разучивания | видео-презентация, книга |
| 18. | «Сундучок Деда Мороза» | обучающее занятие | беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». | метод беседы, заучивания | книга, презентация |
| .19. | Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» | творческое занятие | воспитывать чувственно-эмоциональную отзывчивость, нравственные качества: быть внимательным и доброжелательным. Прививать навыки и знания о безопасном поведении дома и на улице среди незнакомых людей. | показ, рассказ,  прием имитации | книга «Волк и семеро козлят», шапочки для драматизации |
| 20. | «Весёлые ложки» | обучающее занятие | знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о посуде. | метод загадок, рассказывания | книга, иллюстрации,  наглядный материал «Ложки» |
| 21. | «Мои братья и сёстры» | обучающее занятие | развивать умения сопереживать, помогать и поддерживать своих родных братьев и сестер, относиться с уважением и любовью к ним, быть добрыми и чуткими. | метод иллюстраций, беседа | Видео-презентация «Родословная моей семьи». |
| 22. | «Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники» | обучающее занятие | развивать умения сопереживать, помогать и поддерживать своих родных, относиться с уважением и любовью к ним, быть добрыми и чуткими. | метод иллюстраций,  вопросы,  беседа,  художественное слово,  рассказ | Презентация «Генеалогическое дерево»  Игра с мячом «Как зовут моих родственников» |
| 23. | «Кто же в гости к нам пришёл?» | практическое занятие | знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» | метод игры, разучивания | мультфильм |
| 24. | «Как папа служил в армии» | развлечение | воспитывать любовь и уважение к папам, интерес к службе в армии | метод иллюстраций,  вопросы,  беседа,  художественное слово,  рассказ | фотографии пап, иллюстрации на тему российской армии |
| 25. | «Русская печь» | обучающее занятие | познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища – печью. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней. | метод иллюстраций,  вопросы,  беседа,  художественное слово,  рассказ | презентация по теме, картинки с изображением разных видов печи |
| 26.. | «8 Марта – мамин день» | развлечение | воспитывать любовь к самому родному человеку, желание разучивать стихи, песни, танцы, сделать  подарок для мамы | беседа,  вопросы, прием повторения | атрибуты для развлечения |
| 27. | «Масленица дорогая- наша гостюшка годовая» | творческое занятие | знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины. | метод разучивания | видео- презентация, блины |
| 28. | «Весна, весна, поди сюда» | творческое занятие | рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне.  Заучивание заклички о весне. | метод загадок, рассказывания | народные песни про весну |
| 29. | «Семейные посиделки» (чаепитие) | досуг | создать условия для укрепления детско-родительских отношений | беседа | чай, печенье, которое испекли мамы |
| 30. | Игра-драматизация по сказке «Репка» | творческое занятие | закрепить понятие «Родственные отношения» на примере сказки «Репка», воспитывать желание помогать своим близким | показ, рассказ,  прием имитации | шапочки для игры – драматизации, ширма |
| 31. | Рисование «Портрет  семьи» | творческое занятие | воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе;   учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; | беседа,  вопросы,  пересказ,  метод рисования | альбомные листы, краски, кисти, карандаши |
| 32. | «Пасха» | творческое занятие | рассказ воспитателя о праздновании Пасхи.  Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко». | метод игры, рассказывания | атрибуты для развлечения |
| 33. | «Русская свистулька» | творческое занятие | рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. | метод рассказывания, объяснения | иллюстрации разных видов свистулек, пластилин, клеёнки |
| 34. | «Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся» | творческое занятие | рассказ о воинах – защитниках Отечества.  Знакомство со сказкой «Каша из топора». | метод рассказывания, объяснения | видео –фильм, книга |
| 35. | «Кулинарная книга» | творческое занятие | создать кулинарную книгу, записать интересные рецепты любимых блюд детей | метод иллюстраций,  загадка,  беседа,  рассказ | красиво распечатанные альбомные листы с любимыми рецептами. Материал для создания книги. |
| 36. | «Крестьянская игрушка» | обучающее занятие | знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой. | метод иллюстраций,  беседа | презентация,  иллюстрации |
| 37. | Создание и просмотр альбома «Семейная фотография» | творческое занятие | (посвящается международному дню семьи)  Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитывать у дошкольников чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. | метод иллюстраций,  беседа,  метод дидактической игры,  рассказ,  метод упражнений | фотографии членов семьи, доска, ноутбук |
| 38. | «Матрешка – любимая игрушка» | творческое занятие | продолжать знакомить детей с понятиями «семья» и родственные отношения на примере русской национальной игрушки матрёшки. | метод иллюстраций, беседа,  вопросы, метод рисования | презентация, матрёшка, раскраски «Матрёшки» |
| 39. | «История моего посёлка в названиях улиц.  Достопримечательности посёлка» | экскурсия  в прошлое | выяснить происхождения названий улиц посёлка | метод иллюстраций,  чтения,  беседа,  метод дидактической игры | презентация,  мяч для игры |
| 40. | «Эх, лапти мои, лапти липовые» | экскурсия  в прошлое | продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта. | метод иллюстраций,  загадка,  беседа,  рассказ | презентация |
| 41. | «А за такая гладь, что морщинок не видать» | экскурсия  в прошлое | знакомство детей с различными способами глажения белья.  Загадывание загадок о предметах обихода. | чтения,  беседа,  вопросы,  пересказ,  прием повторения | картинки с изображением утюгов «До и после» , презентация |
| 42. | «Друг за дружку держаться -ничего не бояться» | тематическая дискуссия | прочитать и вспомнить сказку «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке | метод иллюстраций,  беседа,  метод художественного слова,  метод упражнений | сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| 43. | Подведение итогов,  оформление портфолио,  выставки с работами детей | тематическая дискуссия | --------------------------- | метод иллюстраций,  беседа,  метод художественного слова,  метод упражнений |  |
| 44. | Диагностика. |  | ------------------------------ | ---------------------- |  |

**2.3.Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы**

* Педагогическое наблюдение;
* Мониторинг усвоения программы

**2.4.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Диагностика реализуется с помощью: наблюдений, беседы, тестов.

* 1. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- родительское собрание.

- день открытых дверей**;**

- фоторепортажи.

**2.6. Оценочные материалы**

**Мониторинг освоения дополнительной образовательной услуги**

**«Я и моя семья» на начало года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список детей | Уверенно называет свое имя, фамилию | Называет имена членов своей семьи | Знает и понимает слова, обозначающие родство | Понимает родственные отношения | Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей | Знает, что нужно помогать взрослым | Выполнение простейших домашних обязанностей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг освоения дополнительной образовательной услуги**

**«Я и моя семья» на конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список детей | Уверенно называет свое имя, фамилию | Называет имена членов своей семьи | Знает и понимает слова, обозначающие родство | Понимает родственные отношения | Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей | Знает, что нужно помогать взрослым | Выполнение простейших домашних обязанностей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерные уровни оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Баллы |
| Высокий | 3 |
| Средний | 2 |
| Низкий | 1 |

Высокий уровень:

* количество правильных ответов -16 - 21;
* средний уровень - 9 - 16;
* менее 8 - низкий уровень.

**ТСО:**

**Методическое обеспечение:**

1. Тематическое планирование;
2. Перспективное планирование;
3. Методические рекомендации;
4. Методическая литература.

**2.8.Список литературы**

**1.** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.

2.Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002

3.Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников Москва. Педагогическое общество России, 2005

4.Горшенина В. В., Самошкина И. В., Черкасова Н. П. Система работы детского

сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

**5.**Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**6.**Ривина Е. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Москва , Мозаика-Синтез, 2008 г.

**7.**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., 2016

**8.**Интернет ресурсы

**Краткая презентация дополнительной программы**

**(дополнительный раздел)**

В современном образовательном процессе немаловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким.

Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Осуществление взаимодействия ДОУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.