

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния детей дошкольного возраста, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

Дошкольный возраст считается важным периодом становления личности, когда закладывается «фундамент» растущего человека, а фундамент должен быть прочным. Личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в детстве. В становлении растущей личности одной из основных задач является нравственно-патриотическое воспитание. Оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родному дому, семье, детскому саду, селу; это и гордость за своих земляков; желание сохранить, приумножить богатства родного края, страны и многое другое.

Изучение родного края со стороны природы, истории, быта называется краеведением. Краеведение – своеобразная связующая нить, тянущаяся от прошлого через настоящее к будущему. Оно помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве. Наиболее эффективной формой краеведческой деятельности с дошкольниками является туризм. Туризм – это особый вид деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышения физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

**Актуальность**. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него. Находясь на природе, на прогулке ребёнок при неумелом поведении может нанести вред своему здоровью.

В силу различных обстоятельств, ввиду загруженности родителей, семьи мало бывают на природе, выезжают в лес, на реку. А ведь туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость, укрепляет волю, развивает смелость, самостоятельность, взаимопонимание; закладываются навыки экологической культуры, соблюдение правил здорового образа жизни.

В свою очередь, краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, малой родины, для которой эта территория считается родным краем. Умение ребенка видеть красоту, исторические знания формируют образ малой родины и Отечества. Эмоционально-ценностные отношения к своей семье, родному посёлку, краю активно развиваются в процессе познания, восприятия, в общении с людьми, с природой в творческой деятельности.

*Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской

Федерации»;

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»;

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 О порядке организации по ДОП (с 1 марта 2023)

• Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей»;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);

• Положение о дополнительном образовании в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области и его филиалов, утвержденного приказом МАДОУ «Верхнекетский детский сад» от 30.08.2023г.№ 77;

• УСТАВ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области, утвержденного приказом от 21.05.2020г. № 197.

Данная программа была разработана на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ туристко-краеведческой направленности «Детство с родным городом» (МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок», г. Новомосковск) и «Мы туристы» (Центр развития ребёнка детский сад №9, г. Гатчина).

В этих программах нам понравилась темы разделов, в которых мы увеличили количество подразделов, количество часов занятий, взяв за основу нашу малую родину – Верхнекетский район.

Учебный материал программы дополнительного образования рассчитан на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Состав группы постоянный. Набор осуществляется на основе желания детей, заявлений родителей (законных представителей). Количество обучающихся: 10 детей. Срок реализации программы – 1 год.

**Режим занятий:**

4 раза в месяц, с кратностью проведения 1 раз в неделю;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе проводится одно занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** привитие любви к родной стране, малой родине, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
* формировать элементарные туристические умения и навыки;
* формировать навыки ориентировки в пространстве;
* формировать навыки самообслуживания;

**Развивающие:**

* развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду, посёлку, стране;
* развивать интерес к прошлому и настоящему родного края;
* развивать мыслительную деятельность;

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к их труду, подвигам;
* воспитывать волевые качества, самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.
* сохранять и укреплять здоровье; формировать основы здорового образа жизни;

**1.3. Содержание программы**

В сентябре начинаются подгрупповые занятия с детьми. Вся работа в группе строится на материале следующих лексических и тематических тем:

**1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № неделя | Дата проведения | Время проведения | Тема занятий | Количество часов (минут) | | Количество часов всего (минут) |
| теория | практика |
| сентябрь | 1 | 6.09.23 | 15.10-15.30 | Что такое семья? | 5 | 15 | 20 |
| 2 | 13.09.23 | 15.10-15.30 | Я и моё имя | 0 | 20 | 20 |
| 3 | 20.09.23 | 15.10-15.30 | Дом, в котором я живу | 5 | 15 | 20 |
| 4 | 27.09.23 | 15.10-15.30 | Профессии и увлечения членов семьи | 5 | 15 | 20 |
| октябрь | 5 | 4.10.23 | 15.10-15.30 | Акция «Вылечим книги» | 5 | 15 | 20 |
| 6 | 11.10.23 | 15.10-15.30 | Экскурсия по территории детского сада | 0 | 20 | 20 |
| 7 | 18.10.23 | 15.10-15.30 | Мой детский сад | 5 | 15 | 20 |
| 8 | 25.10.23 | 15.10-15.30 | Вместе мы сильны | 10 | 10 | 20 |
| ноябрь | 9 | 1.11.23 | 15.10-15.30 | Мои любимые игрушки | 10 | 10 | 20 |
| 10 | 8.11.23 | 15.10-15.30 | Мои друзья | 0 | 20 | 20 |
| 11 | 15.11.23 | 15.10-15.30 | Профессии сотрудников детского сада | 0 | 20 | 20 |
| 12 | 22.11.23 | 15.10-15.30 | История посёлка | 10 | 10 | 20 |
| 13 | 29.11.23 | 15.10-15.30 | Творчество земляков | 0 | 20 | 20 |
| декабрь | 14 | 6.12.23 | 15.10-15.30 | Русская изба | 0 | 20 | 20 |
| 15 | 13.12.23 | 15.10-15.30 | Русская изба | 0 | 20 | 20 |
| 16 | 20.12.23 | 15.10-15.30 | Достопримечательности | 10 | 10 | 20 |
| 17 | 27.12.23 | 15.10-15.30 | Национальности жителей нашего района | 5 | 15 | 20 |
| январь | 18 | 10.01.24 | 15.10-15.30 | Дары Верхнекетья | 5 | 15 | 20 |
| 19 | 17.01.24 | 15.10-15.30 | Животные и птицы нашего края | 5 | 15 | 20 |
| 20 | 24.01.24 | 15.10-15.30 | Акция «Покормите птиц зимой» | 0 | 20 | 20 |
| 21 | 31.01.24 | 15.10-15.30 | Моя страна – Россия | 10 | 10 | 20 |
| февраль | 22 | 7.02.24 | 15.10-15.30 | Традиционная символика России | 5 | 15 | 20 |
| 23 | 14.02.24 | 15.10-15.30 | Нетрадиционная символика России | 5 | 15 | 20 |
| 24 | 21.02.24 | 15.10-15.30 | Наша Родина одна, наша армия сильна! | 0 | 20 | 20 |
| 25 | 28.02.24 | 15.10-15.30 | Кто такие туристы | 10 | 10 | 20 |
| март | 26 | 6.03.24 | 15.10-15.30 | Что взять с собой в поход | 0 | 20 | 20 |
| 27 | 13.03.24 | 15.10-15.30 | На чем отправиться в путешествие? | 10 | 10 | 20 |
| 28 | 20.03.24 | 15.10-15.30 | Как вести себя на привале | 0 | 20 | 20 |
| 29 | 27.03.24 | 15.10-15.30 | «Опасная дорога» | 10 | 10 | 20 |
| апрель | 30 | 3.04.24 | 15.10-15.30 | Туристический поход «Вперёд за кладом» | 0 | 20 | 20 |
| 31 | 10.04.24 | 15.10-15.30 | «Природа – как её беречь» | 10 | 10 | 20 |
| 32 | 17.04.24 | 15.10-15.30 | Акция «Правила поведения в лесу» | 0 | 20 | 20 |
| 33 | 24.04.24 | 15.10-15.30 | Живая природа | 5 | 15 | 20 |
| май | 34 | 8.05.24 | 15.10-15.30 | Неживая природа | 10 | 10 | 20 |
| 35 | 15.05.24 | 15.10-15.30 | Туристический поход «Весна дышит ветерком, на прогулку мы идём» | 0 | 20 | 20 |
| 36 | 22.05.24 | 15.10-15.30 | Откуда берётся и куда девается мусор | 10 | 10 | 20 |
| 37 | 29.05.24 | 15.10-15.30 | Акция «Красивый дворик» | 0 | 20 | 20 |
| июнь | 38 | 5.06.24 | 15.10-15.30 | Лекарственные растения нашего края | 5 | 15 | 20 |
| 39 | 19.06.24 | 15.10-15.30 | Следы животных | 5 | 15 | 20 |
| 40 | 26.06.24 | 15.10-15.30 | Песочная фантазия | 0 | 20 | 20 |
| август | 41 | 7.08.24 | 15.10-15.30 | Природа и человек | 10 | 10 | 20 |
| 42 | 14.08.24 | 15.10-15.30 | Волшебные камешки | 0 | 20 | 20 |
| 43 | 21.08.24 | 15.10-15.30 | Туристический поход «Летний стадион» | 0 | 20 | 20 |
| 44 | 28.08.24 | 15.10-15.30 | Итоговое занятие. Туристический поход «Вместе весело шагать» с приглашением родителей | 0 | 20 | 20 |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **тема** | **Примерное содержание** |
| Сентябрь | **Тема: «Моя семья»** | |
| Что такое семья? | 1. Беседа «Что такое семья?»  2. Подвижная игра «Радостно – грустно»  3. Игра «Дерево добрых дел»  4. Составление рассказа детьми о своей семье |
| Я и моё имя | Рассказ каждого ребёнка о своем имени (почему ребёнку дали такое имя) |
| Дом, в котором я живу | 1. Демонстрационный материал «Какие бывают дома»  2. Чтение стихотворение «Дома бывают разные»  3. Дидактическая игра «Чей домик»  4. Строительство домов из LEGO Duplo |
| Профессии и увлечения членов семьи | 1. Беседа «Профессии бывают разные»  2. Рассказы детей о профессиях и увлечениях взрослых его семьи  3. Инсценировка (Сюжетно-ролевая игра) «Профессии» |
| Октябрь | **Тема: «Мой детский сад»** | |
| Акция «Вылечим книги» | 1. Беседа о роли книги в жизни человека  2. Помочь детям младшего дошкольного возраста «вылечить» книги |
| Экскурсия по территории детского сада | 1. Прогулка по территории вокруг детского сада; наблюдение, как изменилась природа с наступлением осени  2. Загадки про осень  3. Сбор осенних листьев |
| Мой детский сад | 1. Загадки про детский сад  2. Пальчиковая игра «Дружба»  3. Изготовление макета из бросового материала |
| Вместе мы сильны | 1. Презентация «Правила поведения в детском саду»  2. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»  3. Придумывание с детьми правил группы |
| Ноябрь | Мои любимые игрушки | 1. Чтение А. Барто «Игрушки»  2. Отгадывание загадок  3. Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?»  4. Физминутка «Девочки и мальчики»  5. Рисование своей любимой игрушки |
| Мои друзья | 1. Пословицы о дружбе  2. Викторина «Кто с кем дружит?»  3. Игра «Клубок»  4. Рассказ ребёнка «Мой друг» |
| Профессии сотрудников детского сада | 1. Экскурсия по детскому саду  2. Рассказы сотрудников о своей профессии (труде) |
| **Тема: «Мой посёлок»** | |
| История посёлка | 1. Презентация «История Белого Яра»  2. Подвижная игра «Найди себе пару» |
| Творчество земляков | 1. Встреча с поэтом и художником Александром Ивановым  2. Выставка картин художника |
| Декабрь | Русская изба | 1. Экскурсия в мини-музей детского сада «Русская изба»  2. Отгадывание загадок  3. Русская народная игра «Салки» |
| Русская изба | Экскурсия в районный краеведческий музей |
| Достопримечательности посёлка | 1. Беседа о достопримечательностях Белого Яра  2. Рассматривание альбома «Моя малая родина – Верхнекетье» |
| Национальности жителей нашего района | 1. Познакомить детей о своеобразии жизни коренных народов Севера  2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»  3. Изготовление макета стойбища эвенков из бросового материала |
| Январь | Дары Верхнекетья | 1. Беседао многообразии лесных ягод и грибов, их отличительных особенностях  2. Чтение В. Сутеева «Под грибом»  3. Аппликация «Гриб» |
| Животные  и птицы нашего края | 1. Беседа об образе жизни знакомых животных, птиц, рыб  2. Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»  3. Изготовление диких животных (оригами) |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1. Беседа о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц  2. Корм для птиц |
| **Тема: «Моя страна»** | |
| Моя страна – Россия | 1. Презентации «Моя страна – Россия»  2. Мультфильм «Я расскажу вам о России!»  3. Подвижная игра «Ручеёк»  4. Дидактическая игра «Собери флаг» |
| Февраль | Традиционная символика России | 1. Познакомить детей с символикой государства  2. Аппликация «Флаг России»  3. Дидактическое упражнение «Что обозначают цвета флага» |
| Нетрадиционная символика России | 1. Познакомить детей с нетрадиционной символикой России (балалайка, валенки, матрёшка и другие)  2. Поделка из бросового материала «Берёзка» |
| Наша Родина одна, наша армия сильна! | Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества |
| **Тема: «Туризм»** | |
| Кто такие туристы? | 1. Беседа о понятии «турист», активного виде отдыха  2. Подвижная игра «Кто быстрее?» |
| Март | Что взять с собой в поход? | 1. Игра «Куда сложить вещи?»,  2. Игра «Одень детей в поход»  3. Дидактическая игра «Назови предмет» |
| На чём отправиться в путешествие? | 1. Беседа о назначении разных видов транспорта, а также о несуществующем (сказочном) транспорте  2. Игра «Я путешествую»  3. Пальчиковая игра «Игрушки» |
| Как вести себя на привале | Спортивное развлечение |
| Опасная дорога | 1. Беседа о безопасном поведении на дорогах  2. Проговорить правила пешеходов  3. Презентация «Я – пешеход» |
| Апрель | Вперёд за кладом | Игра «Так – не так»  Игра «Попади в кольцо»  Игра «Перенеси мячик» |
| **Тема: «Природа и мы»** | |
| Природа – как её беречь | 1. Беседа с детьми о поведении в лесу  2. Презентация «Красная книга»  3. Экологические знаки природы |
| Акция «Правила поведения в лесу» | 1. Создание постера «Берегите природу»  2. Пальчиковая гимнастика «Деревья» |
| Живая природа | 1. Отгадывание загадок  2. Огород на подоконнике (высаживание детьми семян) |
| Май | Неживая природа | 1. Беседа о живой и неживой природе, их взаимозависимости  2. Презентация «От зародыша к взрослому растению»  3. Подвижная игра «Охотники и утки» |
| Туристический поход «Весна дышит ветерком, на прогулку мы идём» | Экскурсия на берег реки Кеть |
| Откуда берется и куда девается мусор | 1. Беседа о засорении окружающей среды  2. Презентация «Скажем мусору – НЕТ»  3. Подвижная игра «Мышеловка» |
| Акция «Красивый дворик» | Трудовая деятельность на территории детского сада. Совместная деятельность педагога и детей |
| Июнь | Лекарственные растения нашего края | 1. Беседа о лекарственных свойствах растений  2. Экскурсия по территории детского сада (рассматривание растений) |
| Следы животных | 1. Беседа о птицах, которые живут в нашем районе  2. Отгадывание загадок  3. Наблюдение за птицами  4. Подвижная игра «След в след» |
| Песочная фантазия | Коллективная постройка из песка на участке |
| Август | Природа и человек | 1. Беседа о том, создано человеком, что даёт человеку природа, о неразрывной связи человека с природой  2. Отгадывание загадок |
| Волшебные камешки | 1. Рисование на камешках красками  2. Подвижное упражнение «Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп» |
| Туристический поход «Летний стадион» | Экскурсия на стадион «Юность» |
| **Туристический поход «Вместе весело шагать» с приглашением родителей** | Поход педагогов с родителями и детьми |

**1.4. Планируемые результаты**

• уметь рассказывать о своём родном посёлке;

• рассказывать о труде (увлечениях) взрослых, о желании приобрести в будущем определённую профессию;

• участвовать в наблюдениях за растениями, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом;

• уметь ориентироваться в пространстве;

• бережно относиться к живой и неживой природе, не вредить ей;

• Участвовать в акциях.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Учебных недель** | **Количество часов** | | **Режим занятий** |
| **в неделю** | **всего** |
| 1 год | 1 сентября | 31 августа | 44 | 1 | 1 | 1 занятие 1 раз в неделю |

**2.2. Условия реализации программы**

• **материально-техническое обеспечение:** помещение группы: центр художественной литературы (подбор литературы, дидактические игры), центр художественно-эстетического развития (аппликация, рисование), Лего-центр (конструктор LEGO Duplo), спортивный зал (спортинвентарь), территория детского сада.

• **кадровое обеспечение:**

Вышегородская Елена Анфиногеновна, воспитатель высшей квалификационной категории**,**

Горбунова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории,

Бортко Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории.

• **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Программные задачи** | **Методы и приемы организации** | **Материал** |
| 1 | Что такое семья? | Беседа | Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию; учить отвечать на вопросы полными предложениями | Информационный, игровой.  Игра «Дерево добрых дел» | Иллюстрации добрых дел на листочках |
| 2 | Я и моё имя | Беседа, рассказ | С помощью рассматривания фотографий ребёнка рассказать детям об их именах, попросить родителей рассказать дома, почему ребёнку дали такое имя | Информационный | Фотографии детей группы |
| 3 | Дом, в котором я живу | Продуктивная деятельность детей | Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, квартире, в которой они проживают; закреплять домашний адрес; Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление | Моделирование:  выполнение задания | Конструктор LEGO Duplo |
| 4 | Профессии и увлечения членов семьи | Беседа | Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми (что умеет моя мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей | Инсценировка, игровые ситуации  (Сюжетно-ролевая игра) | Костюмы (профессии) |
| 5 | Акция «Вылечим книги» | Практическое занятие | Создать условия для формирования у детей бережного отношения к книге; о роли книги в жизни человека; продолжать развивать формы сотрудничества друг с другом в команде | Информационный,  выполнение задания | Бумага, клей |
| 6 | Экскурсия по территории детского сада | Занятие-путешествие | Развивать у дошкольников любознательность и бережное отношение к природе | Экскурсия по территории сада.  Рассматривание, наблюдение | Лупы, корзинка |
| 7 | Мой детский сад | Практическое занятие | Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, память, мышление и воображение; учить детей работать в коллективе (распределение обязанностей) | Изготовление макета, обыгрывание | Бросовый материал |
| 8 | Вместе мы сильны | Беседа | Обсудить с детьми ответственность каждого ребёнка за свою группу, придумать правила группы | Информационный | Презентация «Правила поведения в детском саду» |
| 9 | Мои любимые игрушки | Практическое занятие | Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа, воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги | Дидактическая игра, отгадывание загадок,  выполнение задания | Цветные карандаши, краски, альбомный лист |
| 10 | Мои друзья | Занятие-игра | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности; развивать речевую активность | Сюрпризный момент.  Викторина «Кто с кем дружит?»  Игра «Клубок» | Иллюстрации героев сказок; клубок ниток |
| 11 | Профессии сотрудников детского сада | Занятие-путешествие | Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; формировать у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых; активизировать память и речь детей | Экскурсия по детскому саду. Рассматривание, наблюдение.  Аппликация | Цветная бумага, клей, ножницы |
| 12 | История посёлка | Беседа | Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине; продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми; развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст | Информационный, наглядный | Презентация «История Белого Яра» |
| 13 | Творчество земляков | Беседа | Познакомить воспитанников с произведениями нашего земляка: поэтом и художником Александром Ивановым; привить любовь к родному краю, формировать чувства сопричастности к его жизни и ответственность за его будущее | Информационный | Выставка картин художника |
| 14 | Русская изба | Занятие-путешествие | Формировать представление о жизни и быте русского народа, его традициях; Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи; Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору | Экскурсия в детском саду.  Рассматривание, наблюдение,  отгадывание загадок | Мини-музей «Русская изба» |
| 15 | Русская изба | Занятие-путешествие | Продолжать формировать представление о жизни и быте русского народа, его традициях; Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта *(печь, прялка, посуда, коромысло, ухват, самовар и т. д.)* | Экскурсия в краеведческий музей. Рассматривание, наблюдение |  |
| 16 | Достопримечательности посёлка | Беседа | Развивать интерес к родному посёлку, его достопримечательностям; продолжать воспитывать любовь к родному посёлку;  вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным посёлком и его жителями | Информационный | Иллюстрации достопримечательностей Белого Яра |
| 17 | Национальности жителей нашего района | Практическое занятие | Продолжать вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным посёлком и его жителями; дать знания о своеобразии жизни коренных народов Севера | Показ;  Совместная деятельность педагога и детей;  Изготовление макета стойбища | Бросовый материал |
| 18 | Дары Верхнекетья | Продуктивная деятельность детей | Расширять представление детей о многообразии лесных ягод и грибов, их отличительных особенностях; воспитывать бережное отношение к природе; | Словесный, наглядный, игровой. Чтение. Аппликация «Грибы» | Сказка  В. Сутеева  «Под грибом».  Цветная бумага |
| 19 | Животные  и птицы нашего края | Продуктивная деятельность детей | Закрепить знание детей о животных родного края, пополнить новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, птиц, рыб; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы; развивать чувство прекрасного, любовь к природе | Показ;  Совместная деятельность педагога и детей;  Изготовление диких животных (оригами) | Цветная бумага, карандаши, фломастеры |
| 20 | Акция «Покормите птиц зимой» | Тематическое занятие | Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;  научить детей правильно их подкармливать;  воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях | Развешивание кормушек на участке ДОУ.  Подкормка и наблюдение за птицами | Кормушки, корм для птиц |
| 21 | «Моя страна – Россия» | Беседа | Познакомить детей со страной, в которой мы живём; развивать познавательные интересы детей в области патриотического воспитания дошкольников; воспитывать любовь и уважение к родному краю, стране | Информационный,  Наглядный.  Просмотр видеофильма | Презентации «Моя страна – Россия».  Мультфильм «Я расскажу вам о России!» |
| 22 | Традиционная символика России | Продуктивная деятельность детей | Познакомить с символикой государства; развивать познавательные интересы детей в области патриотического воспитания дошкольников | Словесный, наглядный.  Аппликация  «Флаг России» | Цветная бумага, клей, альбомный лист |
| 23 | Нетрадиционная символика России | Практическое занятие | Познакомить с нетрадиционной символикой государства; формировать любовь к культурному наследию своего народа;  воспитывать уважение к своим национальным особенностям | Словесный, наглядный.  Поделка «Берёзка» | Бросовый материал, карандаши, фломастеры |
| 24 | Наша Родина одна, наша армия сильна! | Тематическое занятие | Развивать интерес к родной стране, её истории, защитникам Отечества, обогащать социальные представления о военных профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны; развивать ловкость, быстроту, выносливость | Спортивное развлечение | Спортивная атрибутика |
| 25 | Кто такие туристы | Беседа | Познакомить детей с понятиями «турист», «поход»; дать знания об этом виде активного отдыха; на примере героев различных сказок познакомить детей со словом «турист»; развивать речевую активность | Словесный, наглядный | Иллюстрации со сказочными героями |
| 26 | Что взять с собой в поход? | Занятие-игра | Развивать речевую активность, умение участвовать в беседе; развивать мышление,  умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;  познакомить детей с туристическим снаряжением | Демонстрация,  игровой | Атрибутика для похода (рюкзак, посуда, одежда и др.)  игра «Куда сложить вещи?»,  игра «Одень детей в поход» |
| 27 | На чём отправиться в путешествие? | Беседа | Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу | Словесный,  наглядный | Иллюстрации сказок, на которых герои путешествуют на разном транспорте, также и несуществующем (ковер-самолет, печь) Игра «Я путешествую» |
| 28 | Как вести себя на привале | Занятие-игра | Дать детям представление о малом и большом туристическом привале; обсудить с детьми правила поведения на привале при путешествии; продолжать укреплять здоровье детей | Спортивное развлечение | Спортивная атрибутика |
| 29 | Опасная дорога | Беседа | Формировать первичные представления дошкольников о безопасном поведении на дорогах; закрепить знания о дорожном движении; проговорить правила дорожного движения для туристов | Информационный, наглядный | Презентация «Я – пешеход» |
| 30 | «Вперёд за кладом» | Квест-игра | Развивать воображение, смекалку, познавательный интерес, развивать  физические (ловкость, быстрота реакции) качества; способствовать развитию внимания, координационных способностей | Информационный, наглядный, игровой | Атрибутика для игры |
| 31 | Природа – как её беречь | Беседа | Побеседовать с детьми о поведении в лесу; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите; дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу | Информационный, наглядный | Презентация.  Знаки природы |
| 32 | Акция «Правила поведения в лесу» | Практическое занятие | Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения | Информационный. Создание постера «Берегите природу» | Ватман, фломастеры, карандаши, цветная бумага |
| 33 | Живая природа | Тематическое занятие | Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы; развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь; формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним | Совместная деятельность педагога и детей, отгадывание загадок | Огород на подоконнике |
| 34 | Неживая природа | Тематическое занятие | Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; способствовать развитию познавательных интересов | Словесный, наглядный | Презентация «От зародыша к взрослому растению» |
| 35 | Туристический поход «Весна дышит ветерком, на прогулку мы идём» | Занятие-путешествие | Способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: совершать пеший поход, двигаться в колонне; соблюдать правила безопасности во время игр в природных условиях; развивать ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве | Экскурсия к берегу реки Кеть | Рюкзаки, бинокли, вертушки,  Подвижные игры |
| 36 | Откуда берется и куда девается мусор | Беседа | Знакомство с путями засорения окружающей среды (откуда берется мусор); дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;  уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; воспитывать экологическую культуру | Словесный, информационный, наглядный | Презентация «Скажем мусору – НЕТ» |
| 37 | Акция «Красивый дворик» | Тематическое занятие | Вызвать у детей желание беречь окружающую среду; расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; вовлечь детей в трудовую деятельность | Совместная деятельность педагога и детей | Вёдра, мешки |
| 38 | Лекарственные растения нашего края | Рассказ-беседа | Учить детей на практике использовать знания о лечебных свойствах растений; узнать, какие лекарственные растения находятся на территории детского сада, какую пользу они приносят людям, и можно ли вырастить их самим | Словесный, информационный, экскурсия по территории детского сада | Лупы, вёдра, салфетки |
| 39 | Следы животных | Занятие-прогулка | Закрепить названия птиц, которые живут в нашем районе; учить правильно излагать свои мысли; развивать речь детей | Художественное слово, отгадывания загадок, задавание вопросов | Подвижная игра «След в след» |
| 40 | Песочная фантазия | Занятие-игра | Развивать мелкую моторику рук во время игры с песком; развивать умение работать в команде; развивать фантазию детей | Коллективная постройка из песка | Песочница  на участке, камешки, листочки |
| 41 | Природа и человек | Беседа | Формировать у ребенка представление о том, что создано человеком, что даёт человеку природа, о неразрывной связи человека с природой; развивать речь детей, умение делиться своими впечатлениями | Информационный, отгадывание загадок | Иллюстрации по теме |
| 42 | Волшебные камешки | Практическое занятие | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование на камнях); формировать представления об окружающем мире; развивать творческие способности дошкольников, творческого воображения, фантазии | Наглядный, выполнение задания.  Рисование на камнях | Камешки, краски, кисточки, салфетки |
| 43 | Туристический поход «Летний стадион» | Занятие-путешествие | Формировать умение соблюдать правила подвижных игр; побуждать детей к сотрудничеству и инициативе, участию в играх; способствовать общему укреплению здоровья детей | Экскурсия на стадион.  Словесная инструкция  Подвижные игры | Рюкзаки, спортивный инвентарь |
| 44 | **Туристический поход «Вместе весело шагать» с приглашением родителей** | Занятие-путешествие | Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха; продолжать знакомить детей с основами безопасного поведения на природе, воспитывать любознательность | Поход педагогов  с родителями и детьми | Рюкзаки, инвентарь для туриста |

**2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы**

• Педагогическое наблюдение;

• Психолого – педагогическая диагностика;

• Диагностика физического развития;

• Анкетирование родителей « Экологическое образование в семье».

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

С помощью бесед и викторины.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

• Фоторепортажи на сайте ДОУ, ВК;

• Отчет педагогов в конце года.

**2.4. Оценочные материалы**

**Беседа «Родной посёлок»** (модификация методики Сусловой Э.К.)

**Цель:** выявить знание детей о родном городе.

Беседа проводится в индивидуальной форме с каждым ребенком, в непринужденной обстановке.

1. Как называется посёлок, в котором ты живешь?

2. Кто считается коренными жителями посёлка? Почему их называют коренными жителями?

3. Какие достопримечательности города ты знаешь?

**Беседа «Наличие и характер представлений об объектах природы»** (Модификация методики Масленниковой О.М. Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников)

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы

Карточки с изображением неживой природы (вода, солнце, песок,) и предметами рукотворного мира (стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

1. Где «живёт» вода? Какая она бывает?

2. Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.

3. Как сделать воду непрозрачной? Кислой? Сладкой? Теплой? Холодной?

4. Можно ли из сухого песка сделать «пирожное» для куклы?

5. Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?

**Викторина «Природа – наш друг?»** (Модификация методики Масленниковой О.М. Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников)

**Цель:** выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего «соперника», исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

1. На какие две условные части подразделяется окружающая нас природа?

2. Что относится к неживой природе? К живой природе?

3. Почему растения относятся к живой природе?

4. Какие виды растений есть на участке детского сада?

5. Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?

6. Каких насекомых ты знаешь? Кого из них ты встречал на участке детского сада?

7. Что было бы, если живая природа исчезла?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | Беседа «Родной посёлок» | | Беседа «Наличие и характер представлений об объектах природы» | | Викторина «Природа – наш друг?» | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |

Высокий – ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего.

Средний – ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов.

Низкий – ребёнок не может ответить на поставленный вопрос.

**2.5. Методические материалы.**

**Оборудование:**

На занятиях с детьми используется дидактический материал, презентации, видеофрагменты, художественная литература, спортивный инвентарь и оборудование.

**Дидактическое оснащение:**

Наглядно-дидактические пособия: «Чей домик», «Какой игрушки не стало?», «Собери флаг», «Назови предмет».

**ТСО:**

**Методическое обеспечение:**

1. Тематическое планирование;

2. Перспективное планирование;

3. Методические рекомендации;

4. Методическая литература.

**2.6. Список литературы**

1.Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 5. – С. 6 - 7.

2. Грицищина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. – С. 2-31.

3. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Линка Пресс, 1996. – 52 с.

4. Николаева С.Н. ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

5. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

6. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду / О.О. Масленникова, А.А. Филиппенко. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 232 с.: ил.

**Краткая презентация дополнительной программы**

Программа «Юные туристы» туристко-краеведческой направленности

для детей 4-5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа направлена на целенаправленное содействие духовному, физическому развитию и саморазвитию детей; приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа состоит из 6 блоков по темам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой посёлок», «Моя страна», «Туризм», «Природа и мы».

На занятиях дети будут учиться рассказывать о своём родном посёлке; о желании приобрести в будущем определённую профессию; участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

В конце учебного года по данной программе (в августе) проводится открытое занятие – туристический поход «Вместе весело шагать» с приглашением родителей.