Филиал №3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верхнекетский детский сад»

Верхнекетского района Томской области

.

Мастер-класс по теме:

«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством напольных игр»

Подготовила: Алексеева М.А.

Сентябрь 2021

**Цель**: повышение уровня информированности педагогов о совместной

игровой деятельности с использованием напольных игр.

**Задачи:**

1. Информировать о значении напольных игр в развитии

ребенка как деятельности, которая удовлетворяет потребности ребенка в

познании, движении, эмоциональном общении детей со взрослыми.

1. Познакомить с готовыми напольными играми и дать

практические рекомендации о способах их использования в совместной

игровой деятельности.

1. Создать условия для плодотворного общения участников

МО при проектировании и создании напольных игр для совместной игровой деятельности с детьми.

**Материалы и оборудование**:

Цветные карандаши, альбомные листы, линейки, распечатанные предметные картинки, цветная бумага, клей, ножницы, столы, стулья

распечатанные памятки «Пять шагов к созданию игры»

Ход мастер-класса

- Добрый день уважаемые коллеги.

В настоящее время наши дети все чаще формируют коммуникацию с помощью гаджетов. Дети растут в цифровой среде, начиная уже с самого раннего детства и с этим трудно поспорить. Однако, никакие гаджеты не способны заменить общение и движение, что очень важного для социального, эмоционального и физического развития детей .

Совместные игры сближают. А еще они способствуют развитию ребенка, помогают почувствовать себя счастливым.

Есть ряд игр, положительное влияние которых обосновано практиками,

Среди них – напольные игры

- Сегодня попытаемся особым образом взглянуть на условия использования напольных игр. Попробуем выяснить, какие же скрытые резервы имеют совместные напольные игры.

- Уважаемые педагоги, как вы считаете напольные игры, это какие игры? Чем они отличаются от других игр?

 Анализ литературы позволил выделить определен напольных игр – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых.

В процессе работы с напольными играми сложилась и их классификация.

 ***Кратковременные*** напольные игры, сделанные из бумаги, цветного скотча, самоклеящейся бумаги, изоленты на текущей поверхности имеющегося пола.

***Долговременные*** (многофункциональные), сделанные на баннерной основе или на белой ткани.

*-* Почему важно проводить игру в движении?

* Во– первых, двигательная активность положительно влияет на здоровье, профилактика гиподинамии.
* Во – вторых, когда мышцы включаются в работу, организм начинает выделять эндорфины- гормоны счастья, которые снимают нервное напряжение и повышают тонус. В результате отрицательные эмоции исчезают, а уровень работоспособности, напротив, возрастает.
* В – третьих, это отличный способ минимизировать время, потраченное ребенком на общение с гаджетами.

Данные игры позволяют осуществлять, интеграцию двигательной, коммуникативной и познавательной активностей детей. Способствует эффективному взаимодействию группы детей и взрослых

Придумать и изготовить игры на полу совместно с детьми очень

просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или

придумать игры самостоятельно.

 С вашей помощью я продемонстрирую несколько напольных игр, в которые мы играем с детьми

*Воспитатель предлагает педагогам разделиться по желанию на три команды, выбрать игру и поиграть.*

*Воспитатель объясняет правила игр, помогает при необходимости, дает рекомендации.*

Получилось ли у вас в рамках игры сотрудничать?

Удалось подвигаться? Чем понравилась игра? (Ответы)

**Практическое задание**

 ***-*** А теперь, у вас появилась возможность подумать над вариантом своей игры. Предлагаю использовать предложенный материал, он

находится у вас на столах.

 В помощь Вам памятка – краткая инструкция к созданию игры

(*на столах лежат альбомные листы, цветная бумага, предметные картинки, карандаши, линейки, клей, ножницы))*

- Как вы считаете, эффективны ли напольные игры в

совместной деятельности с детьми?

**Упражнение «Волшебная корзинка»** *(работа в кругу)*

**Воспитатель**: Представьте, что у вас в руках волшебная корзинка, в которую вы можете положить все, что понравилось вам сегодня больше всего, что запомнилось. Расскажите, что вы сложите в неё и возьмете с собой. *Все присутствующие высказываются по кругу.*

**Чтение притчи «Все в твоих руках».**

- И в конце моего мастера - класса я хотела бы Вам рассказать небольшую притчу:

*Жил когда-то один мудрец, который все знал. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в руках бабочку, он спросил:*

*«скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее задавлю. Скажет мертвая – выпущу».Мудрец подумал и сказал: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»*

- Уважаемые педагоги, все в ваших руках. От вас и только от вас зависит, как вы воспользуйтесь приобретенными знаниями о совместных напольных играх. Желаю всем удачи!

**Список литературы**

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя

дет. Сада/Сост. А. К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.

2. Беспалова В. Г., Мотина И.В., Овчинникова Е.В. Педагогический звездопад. Программа повышения психологической компетентности

педагогов. // Вестник Практической Психологии Образования. - 2007. - №4

(13). - С. 110-117.

3. Гавришова Е., Панова Т. Проведите собрание в форме студии, на

которое точно придут родители // Справочник старшего воспитателя

дошкольного учреждения. - 2017. - №9. - С. 48-54.