Филиал №3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верхнекетский детский сад»

Верхнекетского района Томской области

**Обобщение опыта работы:**

**«Применение современных образовательных технологий в процессе реализации парциальной программы «Дорогою добра»**

Подготовила:

Кондратюк О.С, педагог – психолог первой кв.категории

рп. Белый Яр, 2021 г

**Уважаемые коллеги!** Представляю Вашему вниманию доклад из опыта работы по теме: «Применение современных образовательных технологий в процессе реализации парциальной программы «Дорогою добра».

В нашем детском саду с января этого года я решила попробовать **парциальную программу социально - коммуникативного развития и социального воспитания автора Людмилы Владимировны Коломийченко «Дорогою добра».**

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, социальное развитие дошкольников.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Предлагаемый материал в этих книгах построен на основе многолетнего опыта по социально - коммуникативному развитию педагогов, участвующих в разработке и апробации Программы социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста на экспериментальных площадках г. Перми и Пермского края.

**Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от трех до семи лет).** Содержание программы представлено в разделах:

 «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки. Например, в разделе «Человек среди людей» - темы в сентябре: «Чем похожи мальчики и девочки», «Настроения и чувства», «О настоящих мальчиках»; в октябре: - «О настоящих девочках», «Интересы и мечты», «Об этикете» (блок «Я - человек, я - мальчик, я – девочка»). В разделе «Человек в культуре» - темы в апреле: «Устройство и украшение жилища», «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие» (блок «Русская традиционная культура») - 5 - 6 лет и т.д. Темы занятий можно подбирать по теме недели.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы «Дорогою добра» осваивается детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

* первоначальное ознакомление с изучаемым объектом в процессе чтения художественной литературы;
* рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение;
* практическое использование этих знаний в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;
* создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Авторы программы предлагают к каждой теме разнообразную деятельность: темы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, темы наблюдения, список художественной литературы для чтения и др.

В младшей и средней группах на каждое занятие приходит в гости Мишка, которого дети учили хорошим поступкам, правильному поведению. Дети чувствуют себя в роли старшего, показывают свои знания в той или иной сфере. Учат его правилам игры, показывают, что подготовили к занятию. На этих занятиях используется много дидактических игр на быстрое мышление и речь, активизацию и развития словаря.

В старших группах практически все занятия, построены на выполнение просьб, которые поступили в письме. Дети с нетерпение ждут письма, так как на выполнение просьб всегда требуется проявить не только свои знания, но и творческие способности. Это были письма и из соседнего детского сада, из школы от первоклассников, из младших групп. По их просьбам дети оформили дневник группы, альбомы, газеты, плакаты по разным темам. Благодаря таким занятиям в группе пополняется дидактический материал.

В программе широко используются современные образовательные технологии:

* проектная технология с реализацией информационных, игровых проектов;
* используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные, презентации, электронные ресурсы;
* личностно-ориентированная технология, которая выражается в обеспечении комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка;
* игровые технологии – дидактические, настольно - печатные, речевые, пальчиковые игры на развитие нравственных качеств, ознакомление с мужскими и женскими профессиями, различными видами спорта и многие другие.

В работе по программе автор отводит главное место проектной деятельности. Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Проведение занятия по социально-коммуникативному развитию в старшей, подготовительных группах требуют большой подготовки. Это и нахождение материала, дидактических игр, разучивание стихотворений до занятия. Родители становятся помощниками в подготовке занятия. Они находят фотографии, картинки.

Например к Дню защитника отечества мы с детьми вначале обговорили, что мы подготовим к этому дню, как будет выглядеть примерно наша газета и что нам для этого надо. Родители подготовили армейские фотографии и рассказы о том, как они служили по итогам занятия у нас вышла не только газета, но и не большая книжная выставка. Дети получили не только знания о защитниках отечества, но и узнали, о службе родителей и дедушек в армии.

Так же на занятии из раздела «Человек в истории» - «Великие полководцы» дети познакомились с Александром Суворовым, Александром Невским.

Так в разделе «Человек среди людей» реализованы проекты: «Профессии мужские и женские», «Родственники. Родословная. Я расту», «Спорт-это жизнь!», «Настоящая женщина», « Детский сад - мой второй дом». В разделе «Человек в культуре» намечен проект «Народные традиции.

Также запланирован в разделе «Человек в родном крае» проект «Мой любимый поселок». Широко представлена в программе игровая технология. На каждом занятии детям предлагается комплекс разнообразных игр по теме занятия:

* атрибутивные (с различными предметами-игрушками);
* традиционные (в основе которых лежат словесные формулы, прибаутки, поговорки, шутки, присказки);
* драматические (предполагаются наличие художественного образа, движения, диалога, действия);
* спортивные;

Игровая технология помогает раскрыть личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности. К каждому занятию дается перечень дидактических игр, а так же их варианты.

**В ходе реализации программы «Дорогою добра» применяю информационно-коммуникационные технологии, которые**  повышают качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

Использование компьютерных технологий помогают:

* + привлекать пассивных дошкольников к активной деятельности;
	+ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
	+ формируют информационную культуру у детей;
	+ активизируют познавательный интерес;
	+ реализуют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
	+ способствуют формированию интереса воспитателя к работе;
	+ активизируют мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

**Ожидаемые результаты по итогам реализации программы «Дорогою добра»:**

* ребенок различает  хорошие и плохие поступки;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявляет бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знает правила вежливого поведения, культуры речи, умеет пользоваться «волшебными» словами;
* оказывает посильную помощь младшим, старшим, проявляет заботу о них;
* пополняет знания о родном поселке, стране;
* умеет грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень. Работа по этой программе только начата, уже есть хорошие наработки, есть у нее свои плюсы и свои минусы, программа гибкая, объемная, подразумевает творчество педагогов. Я считаю, что такая программа в образовательном процессе имеет место быть.