Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Верхнекетский детский сад»

Верхнекетского района Томской области

**Использование игровых образовательных ситуаций в речевой**

**активности детей дошкольного возраста.**

Выполнила: Чиркова Е.Ю.,

воспитатель высшей кв. категории

2021 г.

Дошкольный возраст — это период интенсивного развития ребенка, это мощнейший процесс становления, развития и совершенствования всех сторон речи. Задачи развития речи детей в игровой деятельности решаются более продуктивно, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим.

Играя, ребенок учится общаться с миром людей и предметов, в игре проявляется его личность и складывается характер. Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, советский психолог Д.Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных психических процессов до самых сложных».

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, отношения с людьми. В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Игра создает «зону ближайшего развития ребенка».

Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению – как между собой, так и с окружающими взрослыми. К ребенку на помощь должен прийти взрослый, чтобы он овладел механизмами эффективного игрового общения. Таким образом, именно взрослый может и должен создать для детей условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям, можно отнести:

* обогащение детей впечатлениями об окружающем мире;
* привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, организация наблюдений, совместное чтение, обсуждение событий из жизни и т.д.);
* активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего совместной.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации (ИОС). Известно четыре вида ситуаций:

* ситуации-иллюстрации,
* ситуации-упражнения,
* ситуации-проблемы,
* ситуации-оценки.

**Ситуации-иллюстрации**, чаще всего используют в младшей группе. Педагог разыгрывает простые сценки из жизни детей. Рекомендуется использовать иллюстрации, кукольный театр, игрушки.

Со средней группы, параллельно с использованием ситуаций-иллюстраций предлагаются игровые **Ситуации-упражнения**. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Темы хорошо прорабатываются в дидактических играх н-р: «Путешествие в лес, в теплицу», «Как вести себя в лесу», «На пикнике», « и т.д.

Участие детей в ситуациях партнерского взаимодействия **(ситуациях-проблемах),** где дети усваивают основные социальные отношения, своего поведения в мире людей. Где ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

Проблемные ситуации:

• Свойства бумаги. Завяжем бумажный бантик кукле Маше. Что произойдет?

• Свойства песка. Сделать пирожки из сухого и мокрого.

• Почему ёж колючий?

• Свойства воды. На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?

• Смогут ли существовать люди, животные, растения без солнца?

• Что случится, если не будет растений?

• Как папа узнал, что ночью был дождь?

• Помоги собрать грибы для доброй феи и злой колдуньи. Какие и почему?

• Почему заяц и белка линяют?

Детям предлагаются различные игры:

• игры для ознакомления с флорой и фауной, направленные на ознакомление детей с образом жизни растений и животных;

• игры для ознакомления с окружающей средой, направленные на ознакомление со взаимосвязями между живыми объектами и окружающей средой;

• игры для ознакомления с созданной человеком средой обитания людей и животных, направленные на ознакомление детей с различными профессиями и разнообразной деятельностью человека в окружающем мире.

Дидактические игры:

• "Птичья столовая"

• "Домик для животных"

• "Расскажи сказку"

• "Путешествие в лес"

• "Растения нашего леса"

• "Узнай гриб"

• "Парные картинки"

• "Опиши животное"

• "Когда это бывает"

• "Найди маму"

В старшей группе начинают использоваться ситуации-оценки, оценки со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Примеры ситуации-оценки:

– Кто в доме главный?

– Как можно узнать настроение человека?

– Мои поступки.

– Если бы я был (была) волшебником?

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Сценарий общения может включать различные формы проведения ИОС:

- разговор воспитателя с детьми,

- игры - путешествия,

- игры - беседы,

- игры - драматизации,

- игры - импровизации.

Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин).

Предлагаю детям игровые ситуации, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Все они основываются на сюжетных сказках, поступках сказочных героев. Например: Придумай сказке другой конец.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи.