**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области**

**Филиал №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»**

Выступление на районном методическом объединении педагогов

**Тема:**

«Коррекция, сохранение, поддержка и гармонизация внутреннего мира ребенка посредством проекта «Сказки из песочной страны»»

Мотовилова Е.Г. педагог - психолог

п. Сайга, 2020г.

Здравствуйте уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить Вам проект «Сказки из песочной страны». Для Вас не секрет, что в дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. А данные различных источников показывают, что с каждым годом возрастает количество детей дошкольного возраста с недостатками развития различной тяжести, детей ОВЗ. Это дети с повышенной возбудимостью, речевыми нарушениями, плохой памятью, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на психолого – педагогическую поддержку всех детей, в том числе с особенностями в развитии. А общество приходит к пониманию, что все нарушения детей не лишают их способности эмоционально относится к окружающему миру, позитивно социализироваться, развивать свой творческий потенциал с помощью педагогов, при создании благоприятной предметно - развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности каждой развивающейся личности.

У дошкольника проявляются и развиваются способности в ходе реальной деятельности, в том числе и у детей с ОВЗ. Для того, чтобы ребенок мог использовать знания, полученные теоретическим путем в повседневной жизни, необходим перенос этих знаний в продуктивную практическую и игровую деятельности или должен получать эти знания в контексте этих деятельностей. К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!».

Игры на песке - это одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе игровой деятельности с песком ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и в соответствии с этим все пережитое не развивается в психическую травму, а наоборот, помогает ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Значит, песочница обладает психотерапевтическим эффектом. Песок и несколько маленьких фигурок людей, животных, птиц или других игровых предметов способны помочь раскрыться ребенку, выразить свои чувства и эмоции, которые трудно ему передать с помощью слов. Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет места и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. Занимаясь с песком, дети раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать им это бесконечно приятно.

Рисуя с ребенком на песке, мы не всегда преследуем цель изображение какого либо сюжета, так как иногда хочется просто опустить руки в песок и пересыпать его с ладошки на ладошку. С помощью этих увлекательных упражнений ребенок быстрее настроится на игру, успокоится и сконцентрируется и возникнут сюжеты для рисования или возможность проведения эксперимента, активизируется творческий процесс и родятся новые идеи, которые обязательно проявятся и в других сферах жизни.

**Виды работ, которые мы проводим в песочнице:**

* конструирование из песка;
* рисование песком и на песке;
* экспериментирование;
* составление узоров на песке;
* создание картин на песке;
* создание песочных композиций.

**Условия работы с детьми: прежде всего это**

* согласие и желание ребенка;
* ознакомление с правилами работы с песком;
* подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий;
* у детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

**Мы используем следующие приемы рисования:**

* пересыпаем песок из одной ладошки в другую;
* собираем песок в кулак и рассеиваем;
* высыпаем песок струей;
* рисуем пальчиками;
* мелкие детали прорисовывают палочками, подушечками пальцев, ноготками.

Используем нетрадиционные техники: оттиск печатками, различные крупы- фасоль, пуговицы. Сочетая разные печатки можно создать разнообразные узоры, пейзажи, сюжетные композиции.

**Формы работы с детьми во время проведения занятий:**

* сюжетные игры – «Строим дорожку», «Норки для мышат». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием дидактического материала (камушки, шарики, мелкие игрушки от «киндер-сюрпризов» и т.д.);
* игры-забавы – «Найди предмет», «Найди сюрприз», «Забавные следы»;
* дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Я рисую мир»;
* рассказывание «песочной сказки».

Проект «Сказки из песочной страны» долгосрочный, срок реализации с 2019-2021 учебные годы. Имеет перспективные планы коррекционной работы для трех возрастных групп: с 4х до 5 лет; с 5 ти до 6 лет; с 6 ти до 7ми лет. Проект направлен на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность.

Содержание занятий отражает систему работу с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей вышеназванного дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта, создание ситуации успеха, развития навыков взаимодействия друг с другом. Продолжительность занятий определяется возрастной группой, 1-2 раза в неделю, в соответствии с результатами диагностики. Структура занятия, при необходимости, может адаптироваться под интересы самого ребёнка на момент проведения занятия.

Для отслеживания результатов работы по проекту используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, диагностика.

Промежуток нашей работы небольшой, с октября 2019 г, но мы имеем уже результат, отраженный в Электронном фото альбоме «Песочное чудо» представленном Вам сегодня и результатах Регионального фестиваля – конкурса - «Образование: шаг в будущее». Наши дети стали призерами, участвуя в номинации «Рисунок»